**Анализ работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» в 2020-2021 учебном году**

**Объект анализа:** учебно-воспитательный процесс ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1".

Цель анализа:

1. Определение уровня реализации основных направлений работы школы по теме «Обеспечение реализации требований ФГОС через непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности и государства».

2. Определение путей достижения нового качества образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса, потребностями личности и государства.

3. Реализация Образовательной программы и Программы развития ГКОУ СО "Екатеринбургская школа № 1": успехи, проблемы и направления развития.

**I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

**В 2020-2021** учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Обеспечение реализации требований ФГОС ОУО через непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности и государства»**

Ведущим направлением деятельности в 2020 – 2021 учебном году являлась коррекционно-развивающая работа по воспитанию каждого обучающегося социально-зрелой личностью, успешной в жизни через создание коррекционно-развивающей среды, способствующей личной и социальной успешности, качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по I и II варианту и СИПР).

**Реализация данного направления осуществлялась через решение следующих задач**:

1.Создание оптимальных условий для социализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Формирование оптимальной модели методического сопровождения образовательного процесса, условий для профессионального саморазвития и самореализации педагогов при переходе на ФГОС ОУО.

3. Развитие и укрепление МТБ школы в соответствии с Программой развития ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1".

**II. СИСТЕМА И ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИШКОЛЬГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Программа управленческой деятельности** администрации школы направлена на обеспечение адекватных данным задачам нормативных, информационных, кадровых и материальных условий для результативной и качественной работы коллектива школы в контексте реализации ФГОС.

ВГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1" следующая модель:

**1. Система работы ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1" по социализации личности обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | |
| Образовательная программа школы | Современные образовательные технологии | | Трудовая подготовка  Профориентация |
| Внеурочная деятельность | |
| **РЕБЕНОК** | | | |
| Социум:  -Семья, ближайшее окружение  -Родительский Всеобуч  -Совет профилактики  -Работа с внешними организациями | | Воспитательный процесс:  -Система воспитательной работы;  -Система дополнительного образования | |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | | | |
| ППК:  -Диагностика  -Профилактика  -Коррекция  -Сопровождение | | -Педагогический мониторинг  -Программа "Здоровья | |

**2. Организационная работа аппарата управления с педагогическим коллективом**

Реализация ФГОС ОУО влечет за собой необходимость серьезной работы ОУ по обновлению структуры и содержания образовательной организации по обновлению структуры и содержания образовательной деятельности, в том числе новых систем и механизмов во взаимодействии субъектов в управлении.

В школе осуществляется успешное взаимодействие между руководителями и педагогами, с помощью которой реализуются профессиональные интересы субъектов, комплекс механизмов, позволяющих всем участникам образовательного процесса продуктивно участвовать в работе школы. Это изучение и анализ педагогической практики, обобщение и трансляции передового опыта, концептуальное представление образовательной деятельности педагогов, участие педагогов в мероприятиях различного уровня, их исследовательской и экспериментальной работе, а также самоконтроль и рефлексивная оценка каждым педагогом результатов своей деятельности.

**СТРУКТУРА ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДИРЕКТОР ОУ | | | |
| Заместитель директора по АХЧ | Педагогический совет  Совет школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Технический персонал | ППК, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей трудового обучения, ШМО учителей старших классов, ШМО воспитателей и классных руководителей, ШМО учителей индивидуального обучения. | | |
| ПЕДАГОГИ | | | |

В ОУ в 2020-2021 учебном году работам профессиональный коллектив, ориентированный на достижение поставленных целей, на внедрение педагогических инноваций.

**Кадровые условия реализации задач, поставленных перед образовательной организацией в 2020-2021 учебном году**

***Кадровое обеспечение*** – характеристика педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования. В штат специалистов образовательной организации входят учителя со специальным образованием, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре, социальный педагог, тьюторы.

***Учителя****,* реализующие АООП, имеют высшее профессиональное и среднее профессиональное образование.

***Воспитатели и тьютеры****,* принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование.

***Педагог-психолог*** имеет высшее профессиональное образование.

***Учителя-логопеды*** имеют высшее профессиональное образование

***Учителя физической культуры*** имеют высшее профессиональное образование.

***Учитель музыки*** имеет высшее профессиональное образование.

**Кадровые условия**

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Всего пед. работников | 38  (Готвальда) | | 47  (Готвальда+  Татищева) | | 46  (Готвальда+ Татищева) | | 49  (Готвальда+ Татищева) | | 45 | | 44 | |
| Высшая КК | 14 | 37% | 16 | 34% | 16 | 35% | 23 | 47% |  |  | 18 | 41 |
| Первая КК | 23 | 60% | 26 | 55% | 27 | 60% | 23 | 47% |  |  | 24 |  |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | - | - | - | - | - | -- | 0 | 0 | 0 |  |
| Не имеют КК | 1(д/о) | 3% | 5 | 11% | 3% | 5% | 3 | 6% | 1 |  | 2 |  |
| Высшее специальное образование | 23 | 60% | 29 | 61% | 26 | 57% | 38 | 78% | 42 |  | 41 |  |
| Высшее образование | 33 | 87% | 44 | 94% | 41 | 91% | 46 | 94% | 42 |  | 41 |  |
| Среднее специальное образование | 5 | 13% | 3 | 6% | 4 | 8% | 3 | 6% | 3 |  | 3 |  |
| Пед стаж до 2 лет | - | - | 2 | 4% | 3 | 6% | 1 | 2% | 0 |  | 2 |  |
| Пед стаж от 2 до 5 лет | 2 | 5% | - | - | 1 | 2% | 2 | 4% | 1 |  | 3 |  |
| Пед стаж от 5 до 10 лет | 1 | 3% | 2 | 4% | 1 | 2% | 1 | 2% | 1 |  | 4 |  |
| Пед стаж от 10 до 20 лет | 5 | 13% | 9 | 19% | 5 | 4% | 1 | 2% | 2 |  | 3 |  |
| Пед стаж свыше 20 лет | 30 | 79% | 34 | 73% | 36 | 86% | 44 | 80% | 41 |  | 32 |  |
| Средний возраст | 54, 2 | | 54,5 | | 55,2 | | 56,1 | | 57 |  | 57 |  |

Распределение педагогических работников по годам рождения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1994*** | ***1992*** | ***1983*** | ***1980*** | ***1979*** | ***1977*** | ***1974*** | ***1973*** | ***1972*** | ***1971*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быкова | Жарикова |  | Лихачев | Мешалкина | Скрябина | Захарова | Гарифуллина | Меновщикова | Орлова |
|  |  |  |  |  |  | Прутов | Калабин |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1970*** | ***1969*** | ***1968*** | ***1967*** | ***1962*** | ***1961*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кононова | Гиндуллина | Филоненко | Яковлева | Голова | Костин |  |  |  |  |
| Казанцева |  | Подсекина |  | Обухова |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Попова |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рукавишникова |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1960*** | ***1959*** | ***1958*** | ***1957*** | ***1956*** | ***1955*** | ***1954*** | ***1953*** | ***1952*** | ***1951*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заварзина | Малушко |  |  | Дейнека | Тихонова | Сухарева | Азикова | Землянова |  |
|  |  | Винокурова |  | Шадрина | Скачкова |  |  |  | Плетенецкая |
|  |  | Гилева |  |  |  |  |  |  | Антонова |
|  |  | Хисматуллина |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1950*** | ***1945*** | ***1940*** | ***1939*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Белоусов | Чувилин | Томилова |  |  |  |  |  |  |
|  | Гусева |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнительный анализ за последние 4 года показывает рост числа педагогов, имеющих Высшую квалификационную категорию (с 37% до 41%), снизилось число педагогов не имеющих квалификационную категорию по основной должности. В 2020-2021 учебном году 14 педагогов успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

Все педагоги школы имеют соответствующую квалификацию по реализации ФГОС ОУО, по разработке индивидуальных программ развития и СИПР.

Педагогический коллектив, в большинстве своем, имеет достаточный уровень умений по использованию электронных ресурсов. Это дает возможность прохождению обучения дистанционно, более полному информированию родителей, учету результатов в электронном виде.

Для эффективной работы школы на 2020-2021 учебный год был разработан и утвержден план. Он представлял собой сбалансированную систему мероприятий, проектов, ориентированных на достижение конечных результатов. Был полностью реализован с соблюдением единого школьного режима, расписания занятий и графика внеурочной деятельности.

Основное направление при работе с педагогическими кадрами - изменение профессиональных возможностей педагогов в период введения и реализации ФГОС и введению профстандартов. В прошедшем учебном году отмечено увеличение количества молодых педагогов. С 1 сентября приступили к работе два молодых специалиста (Смирнова А.А. и Мосолова ). Но остается и проблема работы с кадрами - увеличение среднего возраста педагогов, что составляет в настоящий момент - 56,1 год. Это создает проблему нестабильности, возможности изменения кадрового состава в связи с уходом на пенсию, но, в тоже время, это очень опытный и квалифицированный коллектив, в котором многие имеют заслуженные награды за свой педагогический труд.

**СВЕДЕНИЯ о работниках, имеющих награды в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»** (на 01.09.2021)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид награды | **ОО** |
| 1 | **Численность работающих в учреждении** (всего) | **87** |
|  | Из них педагоги, администрация | **49** |
| 2 | **Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР** (всего) | **33** |
|  | В том числе: |  |
|  | Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР | 6 |
|  | Удостоверение «Ветеран труда» | 13 |
|  | Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» | 14 |
|  | Почетные звания: | - |
|  | «Заслуженный учитель РФ» (СССР, РСФСР) | - |
|  | «Заслуженный мастер ПО РФ» (СССР, РСФСР) | - |
|  | «Заслуженный работник культуры РФ» (СССР, РСФСР) | - |
|  | «Заслуженный работник физической культуры РФ» | - |
| 3 | **Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)** | **10** |
|  | В том числе: |  |
| 3.1. | Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» | - |
| 3.2. | Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» | 2 |
| 3.2.1. | Из них, получивших звание «Почетный работник» после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в удостоверении) | 0 |
| 3.3. | Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) | 8 |
| 4 | **Численность работающих, имеющих областные награды:** | **7** |
|  | Почетную грамоту Губернатора Свердловской области | 2 |
|  | Почетную грамоту Правительства Свердловской области | 2 |
|  | Почетную грамоту Законодательного собрания Св.обл. | 3 |
| 5 | **Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)** | **28** |

Введение ФГОС ОУО обозначило новые перспективы обеспечения качества образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности учителя как ресурса развития качества образовательного процесса, применение соответствующих ФГОС ОУО образовательных технологий, обеспечение компетентности педагогов в сфере медиа-технологий, мотивация их на трансляцию собственного педагогического опыта и проектирование дидактической оснащённости образовательного процесса – основное направление работы педколлектива.

Школа обеспечила педагогическим работникам возможность прохождения **повышения профессиональной квалификации**, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

:

**В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку 24 педагогических работников ОУ (56%) , из которых 17 педагогов прошли по двум и более программам. Курсы повышения квалификации прошли по 34 образовательной программе дополнительного профессионального образования (свыше 16 часов).**

**Профессиональную переподготовку по педагогическим профессиям прошли 5 педагогов (11%) пройдя обучение по 5 образовательным программам профессиональной переподготовки.**

**I. Курсы повышения квалификации (более 16 часов) с получением удостоверения:**

**ГАОУ ДПО СО «ИРО»** по образовательной программе «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 10.06.2020 - 23.06.2020 (Тихонова Т.А, Малушко Н.М., Гилева Н.В., Гарифуллина А.Р., Гиндуллина И.В., Орлова Т.В.)

**ГАОУ ДПО СО «ИРО»** по образовательной**.** программе «Профилактика профессионального выгорания педагогов (24 час.) (Тихонова Т.А., Шадрина Н.П.)

**ГАОУ ДПО СО «ИРО»** по образовательной программе «Оценка качества образования обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программуобразования детей с умственной отсталостью(вариант 1) (56 час.) 11.11.2020 - 17.11..2020 (Беркимбаева А.М.)

**ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»** по программе дополнительного профессионального образования «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательной организации,24 час., 17.06.2020, удостоверение (Подсекина М.К.)

**Форум «Педагоги России»** по программе дополнительного профессионального образования «Технология проектирования деятельностных уроков соответствии с ФГОС», 24 час. 04.06.2020 (Подсекина М.К.)

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания** «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объёме 24 часа. 05.05.2020 Удостоверение о повышении квалификации (Скрябина Е. А.)

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания** «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» 16 часов. 05.05.2020. Удостоверение о повышении квалификации (Скрябина Е. А.)

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 часа, удостоверение о повышении квалификации (Скрябина Е. А.) 05.05.2020

**ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»** по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тятёлые нарушения речи (ТНР)» в оюъёме 72 час., с 3 марта по 9 марта 2020 г., удостоверение № 180002326194 (Бондаренко Т.Н.)

**ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»** по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР)» в объёме 72 час., с 3 марта по 9 марта 2020 г., удостоверение № 180002326208 (Казанцева Т.С.)

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания»** по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 часов, 31.10.2020 (Гарифуллина А.Р.)

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания»** по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» в объёме 49 часов, 05.11.2020 (Гарифуллина А.Р.)

**Акционерное общество "Академия "Просвещение"** по дополнительной профессиональной программе "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет" в объёме 72 час. 15.03.-15.08. 2020, удостоверение , рег. № ПК-АП-ДО2020-66-01620 (Рукавишникова Л.Н.)

**Акционерное общество "Академия "Просвещение"** по дополнительной профессиональной программе Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса" в объёме 36 час., 21.06.2020, сертификат (Филоненко А.В.)

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования** "Образовательный центр "Профессионал" по дополнительной профессиональной программе "Оказание первой неотложной помощи пострадавшим пострадавшим работникам" в объёме 16 час, сентябрь 2020 г., удостоверение № 651607, (Рукавишникова Л.Н.)

**Центр онлайн-обучения Всероссийского форума** "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Технология управления образовательной организацией: использование инновационных онлайн ресурсов для организации дистанционной работы" в объёме 24 час., 5 июня по 15 июня 2020 г., Удостоверение о ПК № 77244148 (Обухова С.А.)

**Центр онлайн-обучения** Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Технология управления образовательной организацией: Разработка проекта онлайн курса" в объёме 16 час., 15 июня по 21 июня 2020 г., Удостоверение о ПК № 77244621 (Обухова С.А.)

**ГАОУ ДПО СО "ИРО"** по программе повышения образования "Актуальные направления деятельности классных руководителей с использование дистанционных образовательных технологий" в объёме 24 час., 10 июня по 23 июня 2020 г., удостоверение о ПК № 6617537 0023125 (Обухова С.А.)

**Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании**" по программе дополнительного профессионального образования "Приёмы и техники пластилинографии на примере работы с пластилинами ГАММА" в объёме 20 час., июль 2020, сертификат (Гиндуллина И.В.)

**Центр онлайн-обучения** **Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании**" по программе дополнительного профессионального образования "Технология управления образовательной организацией: инновации в образовании" в объёме 16 час., 15 июня по 21 июня 2020 г., Удостоверение о ПК № 77244621 (Обухова С.А.)

**Всероссийский Форум "Педагоги России**: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "ГАММА творчества" в объёме 20 час., июль 2020, диплом (Гиндуллина И.В., Прутов С.А.)

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»** по дополнительной профессиональной программе «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» в объёме 72 час., с 13 июня по 27 июня 2020 г., удостоверение 180002359337 (Бондаренко Т.Н.)

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»** по дополнительной профессиональной программе «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» в объёме 72 час., с 13 июня по 27 июня 2020 г., удостоверение 180002359356 (Антонова И.А.)

**"Арт Гамма"**по программе дополнительного профессионального образования "Гамма творчества. Практика и возможности использования материалов ГАММА в работе с детьми с ОВЗ" в объёме 24 час. , август-сентябрь 2020, Москва, сертификат (Гиндуллина И.В.)

**Всероссийский Форум "Педагоги России**: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО" в объёме 20 час., август 2020, диплом (Гиндуллина И.В.)

**Всероссийский Форум "Педагоги России**: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Пластилинография в ДОО и начальной школе" в объёме 20 час., сентябрь 2020, диплом (Гиндуллина И.В.)

**"Арт Гамма"**по программе дополнительного профессионального образования "Гамма творчества. ФУД-АРТ. Скетчинг" в объёме 24 час. , октябрь 2020, сертификат (Гиндуллина И.В.)

**Всероссийский Форум "Педагоги России**: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС" в объёме 20 час., ноябрь 2020, диплом (Гиндуллина И.В., Азикова М.А.)

**ООО Центр инновационного образования и воспитания**. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Июнь 2021, Удостоверение о повышении квалификации (36 часов) (Малушко Н.М., Обухова С.А.,

**"Арт Гамма"**по программе дополнительного профессионального образования. Курс для педагогов дошкольного, школьного и дополнительного образования «Сами делаем мультфильмы», Сертификат (24 часа), Москва, Август 2020 (Обухова С.А.)

ВФ «Педагоги России» «Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (образоват-ный курс). Диплом, 20 час., (Обухова С.А.)

ВФ «Педагоги России» «Родительское просвещение» (образовательный курс), Диплом, (20 часов) (Обухова С.А.)

**"Арт Гамма"**по программе дополнительного профессионального образования«Практика и возможности использования материалов «Гамма» в работе с детьми с ОВЗ», Сертификат

24 часа , Август-Сентябрь, 2020(Обухова С.А.)

**II. Участие педагогов в работе в других формах повышения квалификации** (семинары, вебинары и круглые столы и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | К-во | Название | Место проведения,  рез-тат |
| 29.08. 2020 | 1 | Вебинар " Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе" | Международный педагогический портал "Солнечный свет", Шадрина Н.П., сертификат |
| 24.08.2020 | 2 | Онлайн - форум для педагогов и родителей "О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с РАС при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения" в объёме 2 часов (Малушко Н.М., Скрябина Е.А.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 24.08.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Раннее развитие, дошкольный возраст" "Практика знакомства с графическими техниками" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 25.08.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Раннее развитие, дошкольный возраст" "Практика применения живописных техник" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 26.08.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Раннее развитие, дошкольный возраст" "Практика использования природных материалов в творческих занятиях" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 27.08.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Раннее развитие, дошкольный возраст" "Практика использования шаблонов и трафаретов" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 28.08.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Раннее развитие, дошкольный возраст" "Технология создания сложных фигур из пластичных материалов" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 18.09.2020 | 1 | Вебинар "Вопросы профилактики и организации комплекса профилактических противоэпидемических мероприятий при возникновении очагов гриппа, ОРВИ, внебольничных пневмоний и новой короновирусной инфекции" (Мешалкина О.В.) | Министерство здравоохранение СО, ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж",  свидетельство |
| 21.09.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Основы курса пластилиновой живописи." "Изучение способов рисования пластилином с детьми от 3 лет" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", Центр охраны здоровья детей и подростков,  сертификат |
| 22.09.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Основы курса пластилиновой живописи." "Изучение способов пластилинографии, доступных детям 4-5 лет" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 23.09.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Основы курса пластилиновой живописи." "Рисование цветов аппликативными техниками. Использование пластилинов с декоративными эффектами" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 24.09.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Основы курса пластилиновой живописи." "Учимся передавать объём в плоском рисовании пластилином" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 25.09.2020 | 1 | Образовательный курс "Гамма творчества. Основы курса пластилиновой живописи." "Использование цветовых смешений в пластилинографии" в объёме 4 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 26.10.2020 | 1 | Онлайн-марафон. Образовательный курс. Практическое занятие "Современные творческие техники. Рисование абстракции в стиле дудл - арт" в объёме 2 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 27.10.2020 | 1 | Онлайн-марафон. Образовательный курс. Практическое занятие "Акварельные зарисовки" в объёме 2 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 29.10.2020 | 1 | Онлайн-марафон. Образовательный курс. Практическое занятие "Современные творческие техники. Рисование в смешанной технике" в объёме 2 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 28.10.2020 | 1 | Онлайн-марафон. Практические занятия "Современные творческие техники. Рисование скетчей" в объёме 2 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 02.11.2020 | 1 | Онлайн-марафон. Образовательный курс. Практическое занятие "Создание иллюстрации и использование паттернов в творческой работе" в объёме 2 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 05.11.2020 | 1 | Всероссийский вебинар "Родительское собрание в ОО. Методика организации и проведения в дистанционном формате" | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 06.11.2020 | 1 | Вебинар. "Технология организации коммуникативно - диалоговой деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ" (Малушко Н.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 16.11.2020 | 1 | Вебинар. Образовательный курс "Учимся работать в программе CANVA" в объёме 2 час. (Мешалкина О.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 18.11.2020 | 1 | Образовательный курс. "Методы обучения детей безопасному поведению" в объёме 2 час. (Гиндуллина И.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 18.11.2020 | 1 | II Всероссийская научно - практическая конференция с международным участием "Семья особого ребенка" | УРФУ |
| 20.11.2020 | 1 | Вебинар. Образовательный курс "Инстаграм образовательной организации"в объёме 2 час. (Мешалкина О.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", диплом |
| 23.11.2020 | 1 | Обучающий курс "Нейропедагогика: как работает мозг ребенка" в объёме 4 часов (Мешалкина О.В.) | Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат |
| 26.11.2020 | 1 | Областное родительское собрание "Мотивация ребенка к обучению. Практические советы родителям" (Малушко Н.М.) | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области |
| 05.12.2020 | 1 | Областное родительское собрание "Безопасное детство: как минимизировать риск гибели и травматизма детей. Роль родителей в формировании у ребенка самосохранительного поведения". (Малушко Н.М.) | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области |
| 10.12.2020 | 1 | Межрегиональный научный семинар по программе "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования" в объёме 4 часов, (Мешалкина О.В.) | Департамент образования и науки города Москвы, ГАОУ ВПО МГПУ, Институт специальной педагогики, сертификат |
| 11.12.2020 | 1 | Межрегиональный онлайн-семинаре по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся на длительном лечении, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федерального округов. Продолжительностью: 4 часа. (Скрябина Е.А.). | Министерство просвещения Российской Федерации.  Сертификат. |
|  |  |  |  |
| Кононова Елена Валентиновна |  | Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» | Единый урок  май 2021  (36 часов) |
|  | » | XIV региональная НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Сертификат | ИСО УрГПУ  26.03.21 |
|  |  | Совещание «О сайте Минобразования и молодежной политики Свердловской области и развитии страницы в социальных сетях» |  |
|  |  | Участие в супервизии по случаям ШСП |  |
|  |  | Заседание МО руководителей служб примирения по теме: «Подведение промежуточной итоговой деятельности служб примирения» |  |
|  |  | Вебинар «Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о, с ТМНР» | РРЦ ИН ТМНР, Ек. школа №3  22.04.21 |
|  |  | Вебинар «Актуальные вопросы школьного здравоохранения» |  |
|  |  | Применение дистанционных образовательных технологий в начальной школе | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Формирование межполушарных связей через упражнения на снятие нервно-психического напряжения | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Образовательная система в Латинской Америке | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Сентябрь, март |
| Малушко Надежда Михайловна |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | ГАОУ ДПО СО ИРО  16.06.21 |
|  |  | II Всероссийская НПК с международным участием «Семья особого ребенка» | 18.11.20 |
|  |  | Областные родительские собрания | 26.11, 05.12.20 12.02, 11.03.21 |
|  |  | Онлайн курс «Большое интервью». «Профессиональные качества педагога» | ВФ «Педагоги России»  апрель |
|  |  |  |  |
|  |  | «Цифровая трансформация образования» | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | «Формирование навыков осознанного чтения у обучающихся начальных классов» | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  |  |  |
|  |  | III Областной родительский форум «Образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных технологий: новый опыт и новые возможности» | ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  2-3.02.21 |
| Обухова Светлана Анатольевна |  | XV НПК «Цифровая школа» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  22.03-23.04. 21 |
|  |  | XIV Региональная НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» | ИСО УрГПУ  26.03.21 |
|  |  | Открытое родительское собрание: «Социальные сети» | Сайт открытыеуроки. Рф 12.02.21 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Мотивация ребенка к обучению. Практические советы» | 26.11.20 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Безопасное детство: как минимизировать риски гибели и травматизма детей» | 05.12.20 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Профилактика жизнеугрожающего (суицидального) поведения в детской и подростковой среде. | 11.03.21 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Обеспечение комплексной безопасности детей в летний период» | 18.05.21 |
|  |  | «Особенности обучения обучающихся с ТМНР в условиях дистанционного обучения. Взаимодействие с родителями» | XIV Региональная НПК  26.03.21 |
|  |  | Нейроигры на учебном материале для детей с ОВЗ | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Система образования и школы Китая | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Применение метода сенсомоторной коррекции на занятиях РПиСП с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, с РАС | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  | Х Международная НПК «Интеграция образовательных технологий с развивающими играми В.Воскобовича: успешные практики и перспективы» | С.Петербург  16-18.06.21 |
|  |  | Самоисследование уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  02.09.20 |
|  |  |  |  |
|  |  | «Концепция здоровьесберегающего дистанционного формата» (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  03.08.20 |
|  |  | «Мотивация родителей к сотрудничеству в дистанционном формате» (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  04.08.20 |
|  | « | Игровые форматы дистанционного обучения в детском саду и начальной школе» (образовательный курс)Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  05.08.20 |
|  | « | Онлайн ресурсы для организации дистанционного формата в детском саду и начальной школе» (образовательный курс)Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  06.08.20 |
|  |  | «Рефлексия результатов в рамках дистанционного взаимодействия» (образовательный курс) Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  07.08.20 |
|  | « | Палитра творческого развития в детском саду и начальной школе» Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  30.09.20 |
|  | « | Методические основы проведения дистанционных занятий для детей 7-11 лет с творческими материалами «Гамма»Сертификат  36 часов | ООО «Арт Гамма», Москва  Октябрь, 2020 |
|  |  | «Гамма творчества. Фуд-арт. Скетчинг». (образовательный курс) | ООО «Арт Гамма», Москва  Октябрь, 2020 |
|  |  | «Теория и методика проведения дистанционных занятий по физкультуре. Развитие физических качеств в домашних условиях» | ВФ «Педагоги России»  06.10.20 |
|  |  | «Безопасность подростка». «Типология и профилактика травли в школах. Как уберечь ребенка от наркотиков»Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  14.10.20 |
|  | « | Смысловое чтение и методы формирующего оценивания работы с любыми текстами». (образовательный курс)Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  28.10.20 |
|  |  | «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС» (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  02.11.20 |
|  |  | «Методы обучения детей безопасному поведению»  (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  18.11.20 |
|  |  | «Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Педагог и социальные сети: психология блогера». (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  20.11.20 |
|  |  | «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практик педагога». (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  27.11.20 |
|  |  | «Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью». | ВФ «Педагоги России»  04.12.20 |
|  |  | «Инновационные товары для образования»  (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  08.12.20 |
|  |  | «Школа общения. Формирование коммуникативных навыков у детей и подростков» | ВФ «Педагоги России»  11.12.20 |
|  |  | «Арт-практики в учебной и воспитательной работе современного педагога». (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  18.12.20 |
|  |  | «Профилактика эмоционального выгорания участников образовательного процесса» | ВФ «Педагоги России»  25.12.20 |
|  |  | Мастер-класс «Фотосъемка малых скульптурных форм» в рамках анимационного проекта «Профессии 21 века» | МЦРПКО Москва  26.01.21 |
|  |  | Вебинар с тестированием: «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода»Сертификат  4 часа | ЧОУ ДПО «Логопед Профи»  С-Петербург  26.01.21 |
|  |  | Пластилинография. Качественное обучение с пластилином «Гамма». (образовательный Сертификат, 24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Февраль, 2021 |
|  |  | «Развитие социализации и креативности в процессе подготовки к праздникам и изготовлении подарков». (образовательный курс) | ООО «Арт Гамма», Москва  Февраль - май, 2021 |
|  |  | «Творческий исследовательско-эксперименталь-ный курс по методике создания объемных фигур из пластилина и развитию детской креативности» | ООО «Арт Гамма», Москва  Апрель - май, 2021 |
|  |  | Вебинар: «Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о, с ТМНР» | РРЦ ИН ТМНР,  Екатер. школа №3  22.04.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 1. «Профессиональные качества педагога» | ВФ «Педагоги России»  10.04.21 |
|  |  | «Архитектурный образ твоего города. Пластилин». В рамках анимационного проекта «Мой любимый край». | МЦРПКО Москва  15.04.21 |
|  |  | «Внедрение нейротехнологий в образовательный процесс в соответствии с ФГОС».  (Марафон «Нейроигры») | ВФ «Педагоги России»  16.04.21 |
|  |  | «Юридические аспекты. Сердечно-легочная реанимация. Бессознательные состояния». | ВФ «Педагоги России»  01.05.21 |
|  |  | «Инородные тела верхних дыхательных путей. Кровотечения». (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  02.05.21 |
|  |  | «Ожоги. Переохлаждения и отморожения. Солнечные удары». (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  03.05.21 |
|  |  | «Переломы, ушибы, вывихи (травма). Электротравма. Судороги». (образоват-ый курс) | ВФ «Педагоги России»  03.05.21 |
|  |  | «Аллергия. Укусы. Отравления. Короновирусная инфекция». (образовательный курс) | ВФ «Педагоги России»  04.05.21 |
|  |  | Онлайн марафон «Оказание первой помощи в образовательной организации» | ВФ «Педагоги России»  05.05.21 |
|  |  | «ИКТ-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения» | ВФ «Педагоги России»  11.05.21 |
|  |  | «Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники» | ВФ «Педагоги России»  12.05.21 |
|  |  | «Предметно – пространственная среда: организация игрового пространства» | ВФ «Педагоги России»  13.05.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 2. «Инклюзивное образование» | ВФ «Педагоги России»  18.05.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 3. «Сотрудничество и социальное партнерство» | ВФ «Педагоги России»  03.06.21 |
|  |  | Вебинар: «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» | Онлайн школа  «Мама знайка»  06.06.21 |
|  |  | Вебинар: «Обучение детей чтению с использова-нием игровой комплексной программы» | Онлайн школа  «Мама знайка»  10.06.21 |
|  |  | Вебинар с тестированием: «Моторная алалия: то, о чем вы так хотели узнать». | ЧОУ ДПО «Логопед Профи» С-Пб  08.06.21 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
|  |  | Вебинары без сертификатов |  |
|  |  | |  | | --- | |  |   Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе: экскурсии, тренинги, драматизации, моделирование игровых ситуаций, свободная самостоятельная деятельность детей | УчМет МЦО  14.10.20 |
|  |  | Современные технологии развития психомоторных и сенсорных процессов у детей с ОВЗ | УчМет МЦО  16.10.20 |
|  |  | Развитие творческих способностей школьников средствами художественного конструирования из бумаги: практические рекомендации | УчМет МЦО  19.10.20 |
|  |  | Развитие пространственного интеллекта у старших дошкольников в процессе игровых занятий, решения логических задач и упражнений | УчМет МЦО  22.10.20 |
|  |  | Всероссийский вебинар: [Дидактические игры как средство обогащения сенсорного опыта детей дошкольного возраста с ОВЗ](https://www.uchmet.ru/events/item/2701927/) | УчМет МЦО  27.10.20 |
|  |  | Международный вебинар: [Лепка с детьми раннего возраста: основные приемы, креативные идеи, шаблоны, система игровых занятий с малышами](https://www.uchmet.ru/events/item/2702758/) | УчМет МЦО  28.10.20 |
|  |  | [Трудовая терапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов](https://www.uchmet.ru/events/item/2702747/) | УчМет МЦО  30.10.20 |
|  |  | Родительское собрание в ОО: методика организации и проведения в дистанционном формате | УчМет МЦО  05.11.20 |
|  |  | [Технологии организации коммуникативно-диалоговой деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья](https://www.uchmet.ru/events/item/2726950/) | УчМет МЦО  06.11.20 |
|  |  | [Рисование на молоке как нетрадиционная техника рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста](https://www.uchmet.ru/events/item/2727093/) | УчМет МЦО  09.11.20 |
|  |  | [Игры с пазлами и разрезными картинками как эффективное средство развития логического мышления, памяти, мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста](https://www.uchmet.ru/events/item/2727520/) | УчМет МЦО  12.11.20 |
|  |  | Инновационные методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | УчМет МЦО  13.11.20 |
|  |  | Организация внеурочной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации педагогу | УчМет МЦО  19.11.20 |
|  |  | Социально-бытовая ориентировка и хозяйственно-бытовой труд как средства успешной социализации детей с ТМНР | УчМет МЦО  23.11.20 |
|  |  | Развитие саморегуляции у дошкольников и младших школьников в разных видах деятельности: занимательные игры, задания, упражнения, диагностический инструментарий | УчМет МЦО  26.11.20 |
|  |  | Игры с лабиринтами как эффективное средство развития пространственного мышления дошкольников и младших школьников | УчМет МЦО  27.11.20 |
|  |  | Коррекция почерка у школьников | PRO Школа Онлайн  14.02.21 |
|  |  | Нарушение поведения у младших школьников | PRO Школа Онлайн  15.03.21 |
|  |  | Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи | PRO Школа Онлайн  15.03.21 |
|  |  | Нейропсихологический анализ готовности к школе | PRO Школа Онлайн 25.03.21 |
|  |  | Сенсорная интеграция в работе логопеда, педагога или психолога | PRO Школа Онлайн 03.04.21 |
|  |  | Логопедический букварь: работа логопеда по обучению ребенка грамоте | Образоват-ный портал «Лого-Эксперт»  05.04.21 |
|  |  | Как применять инструменты сенсорной интеграции в коррекционных занятиях | PRO Школа Онлайн  28.04.21 |
|  |  | Как двигательная коррекция может повысить успехи в учебе? | PRO Школа Онлайн  05.06.21 |
|  |  | Ведущая рука и стратегия речевого развития: как они в действительности взаимосвязаны? | Образоват-ный портал «Лого-Эксперт»  09.06.21 |
|  |  | Практические приемы и техники преодоления трудностей чтения | PRO Школа Онлайн  10.06.21 |
|  |  | |  | | --- | | Нейропсихологическая диагностика и обследование речи, письма и чтения младших школьников | | УчМет МЦО  15.06.21 |
|  |  | Нейропсихологическая диагностика и коррекция чтения и письма у детей | УчМет МЦО  16.06.21 |
|  |  | Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: картотека игр и упражнений | УчМет МЦО  17.06.21 |
|  |  | Работа дефектолога с неговорящими детьми | Образоват-ный портал «Лого-Эксперт»  19.06.21 |
|  |  | Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ: методические рекомендации | УчМет МЦО  20.06.21 |
|  |  | |  | | --- | |  |   Песочная терапия и её возможности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | УчМет МЦО  23.06.21 |
|  |  | Игровые формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах | УчМет МЦО  25.06.21 |
| Рукавишникова Любовь Николаевна |  | Подвижные игры на сплочение детского коллектива | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Обучение детей с ОВЗ эстафетам, подвижным и спортивным играм. | Заседание МО  10.06.21 |
| Скрябина Елена Александровна |  | Онлайн-форум для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с РАС при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения» | РРЦ «Аутизм», «Речевой центр»  20.08.20 |
|  |  | Практико-ориентированный онлайн семинар «Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребенка с РАС» | 24.02.21 |
|  |  | «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дистанционном режиме» | XIV Региональная НПК  26.03.21 |
|  |  | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | ООО Центр инновационного образования и воспитания  02.06.2021 |
|  |  | Визуальные средства создания видео и презентаций в проектной деятельности педагога | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Развивающие интерактивные игры при нарушении речи, моторного и сенсорного развития | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Система образование в странах Европы | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Сентябрь, март |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
| Смирнова Александра Андреевна |  | Всероссийская заочная конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ» | 15.03-23.04.2021 |
|  |  | Весенняя школа 2021для учителей –логопедов и учителей-дефектологов «Практический опыт работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей» | 27.04.21 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
|  |  | «Веселые упражнения для развития межполушарных связей» | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | «Инклюзивное образование в Германии» | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний первоклассников в условиях адаптации» | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Сентябрь, март |
| Сухарева Надежда Ивановна |  | Использование видеохостинга Ютуб при разучивании песенок с движениями для развития коммуникации и речи младших школьников | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Музыкально-коммуникативные игры с движениями на уроках в начальной школе | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Образовательная система Великобритании | Заседание МО  29.03.21 |
| Яковлева Юлия Евгеньевна |  | «Использование онлайн сервисов на уроках чтения» | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Образовательная система США | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в процессе обучения младших школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Сентябрь, март |
|  |  | Вебинар «Технологии организации коммуникативно -диалоговой деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ» | УчМет МЦО  06.11.20 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 1: «Профессиональные качества педагога» | ВФ «Педагоги России»  Апрель 2021 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 2: «Инклюзивное образование» | ВФ «Педагоги России»  Май 2021 |

**III. Представление педагогического опыта:**

**III.1. В формате печатных изданий:**

Были подготовлены к изданию в научных сборниках УРГПУ следующие работы:

**Гиндуллина Ирина Владимировна**, учитель изобразительного искусства, "Развитие духовно-нравственных качеств личности на уроках изобразительного искусства"

**Смирнова Александра Андреевна,** учитель, "Ороли сказок в процессе развития речи у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**Кононова Елена Валентиновна,** педагог-психолог, "Психологическая помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**В форме выступлений на** **XIV Региональной научно-практическая конференции 26.03.2021** (Организатор конференции: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» совместно с Институтом специального образования УРГПУ)

**Тема: «Технология дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

Цель: Совершенствование профессионального мастерства дефектологических кадров, обмен опытом в области реализации технологий дистанционного образования обучающихся с ООП

Выступления преподавателей ИСО:

1. *Филатова Ирина Александровна* Приветственное слово (директор Института специального образования, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза);
2. *Кубасов Александр Васильевич* (зав. кафедрой теории и методики обучения лиц с ОВЗ, доктор филол. наук, профессор) Проблема цифровизации образования: ограничения и риски
3. *Плетенецкая Ольга Анатольевна*, директор ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1», «Организация дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями»
4. *Зак Галина Георгиевна* (кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии) Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью  в условиях цифровизации образования:  теоретические аспекты, анализ практического опыта
5. *Бездетко Сергей Николаевич* (ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза) Использование электронных и печатных изображений и текстов в обучении младших школьников с умственной отсталостью
6. *Пьянкова Анастасия* *Александровна* (аспирант кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза) Применение дистанционных технологий при организации логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
7. *Морозевич Татьяна Руслановна* (бакалавр специального образования) Развитие цветовосприятия у старших дошкольников с ЗПР средствами информационно-коммуникационных технологий».
8. *Дияк Анастасия Андреевна* (ассистент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ) Применение интерактивных методов на уроках «Окружающий мир» у обучающихся с нарушением зрения в условиях дистанционного обучения

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» представляет опыт педагогических работников:

1. *Скрябина Елена Александровна***, у**читель начальных классов, «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дистанционном режиме»
2. *Захарова Ольга Александровны***, у**читель русского языка и литературы, «Обучение чтению обучающихся с умственной отсталостью при дистанционном обучении»
3. *Гиндуллина Ирина Владимировна***, у**читель изобразительного искусства, «Особенности обучения изобразительному искусству обучающихся с умственной отсталостью в условиях дистанционного обучения»
4. *Обухова Светлана Анатольевна,* учитель начальных классов, «Особенности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях дистанционного обучения. Взаимодействие с родителями»
5. *Подсекина Марина Константиновна*, учитель, «Организация дистанционного обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с использованием образовательной платформы УЧИ. RU»
6. *Мешалкина Оксана Владимировна*, учитель, «Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в режиме дистанционного обучения с использованием видео уроков, разработанных учителем на базе программ для видео монтажа»
7. *Филоненко Андрей Викторович*, учитель трудового обучения, «Организация и проведения уроков трудового обучения в дистанционном режиме»

Подключиться к конференции Zoom  
[https://us04web.zoom.us/j/78434930196?pwd=VktIeWwrQk5kR1dWNG90SnEycmlOQT09](https://checklink.mail.ru/proxy?es=3Tq4PEmVgkt5%2B8MqOffSuBPYhYTTTEg%2Fyba8HZ6I3aw%3D&egid=LOJFw2ph58k%2F0jLk6PIM5gmWDxWSGCgQuOApW3EygTY%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fus04web.zoom.us%252Fj%252F78434930196%253Fpwd%253DVktIeWwrQk5kR1dWNG90SnEycmlOQT09%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D2%26s%3Dedef74169ef23a1a&uidl=16159709092136166728&from=anastasiya.song%40mail.ru&to=kubas2002%40mail.ru)

Идентификатор конференции: 784 3493 0196 Код доступа: E5QBmA

**I.3. Аттестация педагогических кадров.**

За 2020-2021 год аттестовались 14 педагогических работника ОУ (42%). Для 12 педагогов аттестация была организована в ноябре 2020 года. Её результаты: на ВКК подтвердили категорию по должности «учитель»- Захарова О.А., Малушко Н.М., Мешалкина О.В., повысила категорию Гилева Н.В., подтвердили первую категорию – Антонова И.А., Винокурова Е.Е., Гусева В.А., Чувилин В.Д., Белоусов А.М., Сухарева Н.И., вновь аттестовались по должности «учитель» Чебыкина Т.А., Жарикова А.В. В мае 2021 еще два педагога аттестовались: Плетенецкая О.А. – подтверждение ВКК и Жарикова А.В. впервые на должность «учитель-логопед». Таким образом в 2020-2021 учебном году аттестовались 14 педагогов, из них на ВКК – 5 человек, (из них 2 человека повысили категории), на первую квалификационную категорию аттестовалось 9 человек (из них 4 человека вновь на должность «учитель» и «учитель-логопед»). Аттестация педагогических работников прошла на высоком профессиональном уровне. На конец 2020-2021 учебного года уровень аттестованных педагогических работников составляет 96%. Из 44 постоянно работающих педагогических работника ВКК имеют – 18 (42%) человек, IКК – 24 (56%) и не имеет аттестации 1 (Дегтерев А.С.) – социальный педагог, работающий с 01.09.2020 года и Беркимбаева А.М., работающая с сентября 2020 года, но имеющая категорию по другим педагогическим должностям.

Но в ОУ увеличилось число неаттестованных педагогических работников с одного до двух (причина: один из них занимает должность учителя по доп. соглашению к Трудовому договору с 01.09.2020, другой принят на должность учителя и учителя-логопеда с 21.09.2020, аттестация которого по данным должностям на момент поступления в ОУ завершилась), но увеличилось количество педагогических работников, занимающихся педагогической деятельностью по доп.соглашению к Трудовому договору, с высшей квалификационной категорией.

В результате сохраняется рост доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с предыдущим 2019 годом с 95% до 96% в отчетном году.

Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современного образовательного учреждения.

Для привлечения молодых специалистов педагогический коллектив на протяжении многих лет активно сотрудничает с институтом специального образования УрГПУ и Свердловским областным педагогическим колледжем по организации и проведению педагогической практики студентов очного и заочного отделений: ежегодно более 30 будущих учителей делают первые профессиональные шаги под руководством опытных наставников, включаются в активную деятельность образовательной организации.

В 2020-2021 приняты на работу 2 молодых специалиста.

С 1 сентября 2020 года вновь по целевому направлению обучается в ИСО УрГПУ студентка.

Методическая деятельность  педагогического коллектива не замыкается в рамках ОУ. Педагоги активно принимают участие в трансляции научных и педагогических знаний коллегам школ, реализующим адаптированные основные общеобразователные прграммы: увеличилось количество публикаций в сборниках различного уровня (за три последних года на 20%), практически 100%-ное участие педагогических работников в ежегодных Всероссийских научно-практических конференциях.

Отмечено 100% посещение образовательных мероприятий, курируемых Министерством образования Свердловской области.

Активное сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ и Свердловским областным педагогическим колледжем по организации и проведению педагогической практики студентов; деятельность филиала кафедры методик преподавания школьных дисциплин ИСО УрГПУ, работающего на базе ОУ, руководителем которого я являюсь, значительно способствуют как повышению авторитета ОУ, уровня методической грамотности и активности педагогических работиков, стимулируют возможность передачи своего педагогического опыта, так и видимому улучшению качества образовательной деятельности.

Вот уже 12 лет в конце учебного года в ОУ совместно с преподавателями ИСО УрГПУ проводится традиционная научно-практическая конференция по передаче опыта работы педагогическому сообществу.

Моя ориентация на создание образовательной среды, обеспечивающей успешную социальную адаптацию обучающихся через развитие мастерства, повышение профессионализма всех участников образовательного процесса, поддерживается педагогическим коллективом, способствует реализации социокультурной роли учреждения, соответствует базовым принципам образовательной программы.

Большое внимание руководимая мною администрация ОУ уделяет укреплению материальной базы образовательного учреждения, оборудованию учебных кабинетов и мастерских швейного, столярного, слесарного, штукатурно-малярного дела. При подготовке и сдаче зданий ОУ к началу нового учебного все замечания надзорных органов выполняются.

Государственно-общественное управление нашей образовательной организацией осуществляется на основе сочетания централизованного руководства и общественного самоуправления, демократических принципов в соблюдении гарантий прав всех участников образовательного процесса.

В структуре управления школьной жизнью присутствует общественная составляющая (педагогический совет, совет школы, методические объединения, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива), также ​родители (родительские комитеты классов и общешкольный), попечительский совет, руководителем которого является депутат городской Думы С.В.Мелехин.

Содержание и организацию образовательного процесса определяет адаптированная осноная общеобразовательная программа. Учебный план для обучающихся 1 – 4, 5 классов составлен в соответствии с ФГОС ОУО; для обучающихся 6 - 12 классов - в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) – 1 вариант, письмом МОПО СО № 03-0306/3345 от 29.05.2012 – 2 вариант. По рекоментациям ТОПМПК для определенной категории обучающихся составляются Специальные индивидуальные образовательные программы (СИПР), согласованные с родителя обучающихся с ТМНР. В настоящее время СИПР разработана для 18% обучающихся.

Учебный план определяет структуру и содержание учебного процесса для обучающихся, внеурочной деятельности, регулирует обязательную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Большое значение в создании качественного образовательного пространства имеет многолетнее сотрудничество с АНО «Никифоров», депутатом Законодательного Собрания Свердловской области Никифоровым Анатолием Владимировичем.

Можно отметить значительный рост количества родителей, законных представителей обучающихся, приходящих на консультации к школьному психологу, социальному педагогу, на классные и общешкольные родительские собрания, принимающих активное участие в общешкольных мероприятиях.

Деятельность педагогического коллектива и обучающихся полноценно представлена на сайте образовательного учреждения. Благодаря этому родители могут участвовать в процедурах оценки качества образования. Создают свои сайты и педагоги ОУ.

**СТРУКТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОУ**

Образовательный процесс в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» для реализации задач коррекционно-развивающего обучения в 2020-2021 учебном году на конец 1 четверти функционирует 25 классов:

в 11 классах обучаются дети по программе для детей с умственной отсталостью;

в 11 классах – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

в 3 классах (11,12аб) обучается 29 обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения разного уровня сложности, по программе углубленной трудовой подготовки. Отмечается стойкая тенденция увеличения количества обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Так, в начальной школе установилось соотношение: 34% обучаются дети в легкой умственной отсталостью, а 66% - дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Резко возросло число детей, которым рекомендовано обучение по специальной индивидуально образовательной программе (СИПР), что увеличивает нагрузку на педагогов и усложняет организацию образовательного процесса.

**(Готвальда, 19а)**

На 01.09.2020 года обучалось - 147 обучающихся в 14 классах.

На начало 2 четверти - 152 обучающихся.

На начало 3 четверти - 155 обучающихся

На конец 3 четверти - 156 обучающихся

На конец 4 четверти - **160** обучающихся

По форме обучения:

- в школе обучается – 154 обучающихся (95,4%);

- на дому обучается – 6 учащихся (4%).

**Движение учащихся за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 01.09.  2020 | Прибыли | Выбыли | 31.05.  2021 |
|  | 10 |  |  | 14 |
| 1а  Смирнова |  | Козлов Александр Яковлевич, 01.03.21 Пр. № 7-У1 от 18.02.2021 | Иванов Михаил Михайлович, 26.01.2021 Пр. № 4-У1 |
|  | Тархов Артём Михайлович, 08.10.2020 Пр. № 47-У1 | Петрова Маргарита Сергеевна, 29.09.2020 Пр. № 45-У1 |
|  | Тархова Маргарита Михайловна, 08.10.2020 Пр. № 48-У1 | Санина Екатерина Валерьевна, 25.05.2021 Пр. № 21-У1 |
|  | Тархов Дмитрий Михайлович, 08.10.2020 Пр. № 49-У1 |  |
|  | Харламова Маргарита Максимовна, 05.11.2020 Пр. № 51-У1 от 20.10.2021 |  |
|  | Козлов Макар Владимирович, 17.03.2021 Пр. № 12-У1 от 15.03.2021 |  |
|  | Галимов Василий Владимирович, 24.05.2021 Пр. № 19-У1 |  |
| 2а  Яковлева Ю.Е. | 10 | Чернышев Никита Станиславович,  22.12.2020 Пр. № 59-У1 | - | 12 |
| Вараксина Валерия Антоновна,  24.05.2021 Пр. № 18-У1 от 20.05.2021 | - |
| 2б  Обухова С.А. | 7 | Санина Екатерина Валерьевна, 25.05.2021 Пр. № 21-У1 |  | 8 |
| 3а  Скрябина Е.А. | 11 | Егоров Максим Сергеевич, 03.03.2021 Пр. № 09-У1 от 01.03.2021 |  | 13 |
| Коптилов Виктор Антонович, 21.04.21 Пр. № 15-У1 от 20.04.2021 |  |
| 4а  Кононова Е.В. | 11 | Мустафин Данил Янович, 14.09.2020 Пр. № 42-У1 |  | 12 |
| 5а  Малушко Н.М. | 12 | Рожков Севастьян Евгеньевич, 03.03.2021 Пр. № 09-У1 от 01.03.2021 |  | 14 |
| Соболев Юсуф, 03.03.2021 Пр. № 09-У1 от 01.03.2021 |  |
| 6а  Меновщикова Е.В. | 11 | Каюкова Анастасия Михайловна, 08.10.2020 Пр. № 50-У1 | Груздев Роман Алексеевич, 29.09.2020 Пр. № 45-У1 | 12 |
| Фоминых Диана Александровна, 23.10.2-2- прю№53 У1 | Фоминых Диана Александровна, 17.11.2020 Пр. № 55-У1 |
| Мельников Никита Сергеевич, 03.09.2020 Пр. № 27-У1 |  |
| 7а  Тихонова Т.А. | 12 | Бутто Давид Андреевич,  17.09.2020 Пр. № 43-У1  Томилин Сергей Дмитриевич,  26.01.2021 Пр. № 3-У1 от 25.01.2021  Тришкин Евгений Александрович, Пр. № 20-У1 от 24.05.21 |  | 15 |
|  |
|  |
| 8а  Захарова О.А. | 12 | - | - | 12 |
| 8б  Гиндуллина И.В. | 12 | Шутиков Вячеслав Евгеньевич, 05.11.2020 Пр. № 52-У1 от 23.10.2020 | Сухарев Роман Николаев, 11.02.2021 Пр. № 6-У1 | 12 |
| 9а  Орлова О.А. | 10 | Сухарев Роман Николаев, 11.02.2021 Пр. № 6-У1 |  | 11 |
| 9б  Гарифуллина А.Р. | 6 | - | - | 6 |
| 10 кл.  Сухарева Н.И. | 9 |  | Залаславский Владимир, 02.09.2020 пр. №38 У-1  Миронов Никита,  10.09.2020 пр. №41 У-1  Хилов Иван Павлович,  10.02.2021 Пр. № 5 У-1 | 6 |
| 12а  Заварзина Л.А. | 14 | - | Хохолев Андрей Денисович, 14.01.2021 пр.№ 2 У-1 | 13 |
|  | **147** | **23** | **10** | **160** |

Реализуются программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы:

- 9.1 (для детей с легкой степенью умственной отсталостью) -129 (81%)

- 9.2 (для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, ТМНР) -31 чел (21%)

**Успеваемость:**

Всего успевает – 100% .

Качество знаний: на «4 и 5» - 59 чел. (39%)

**По классам. Качество усвоения знаний**

На начало учебного года в ОУ обучалось 147 детей в 14 классах (Готвальда, 19а)

**Результаты обучаемости за IV четверть:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | | Успеваемость | | На «4» и «5» | По индивидуальной программе | Движение | | Пропуски (всего дней) |
| на начало четверти | на конец четверти | Успевает | «Группа риска» | выбыли | прибыли |
| 1а | 14 | 14 | 13 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2а | 11 | 12 | 12 | 3 | 4 |  | - | 1 | 33 |
| 2б | 7 | 8 | 8 | 1 | 2 |  | - | 1 | 94 |
| 3а | 12 | 13 | 12 | 1 | 3 |  | - | 1 | 77 |
| 4а | 12 | 12 | 12 | 2 | 2 |  | - | - | 45 |
|  | 56 | 59 |  |  | 16 (27%) |  |  |  |  |
| 5а | 14 | 14 | 14 | 2 | 5 | 2 | - | - | 21 |
| 6а | 12 | 12 | 12 | 2 | 4 | 2 | - | - | 36 |
| 7а | 14 | 15 | 15 | 2 | 4 | 2 | - | 1 | 54 |
| 8а | 12 | 12 | 12 | 1 | 7 | 1 | - | - | 22 |
| 8б | 12 | 12 | 12 | 3 | 3 | 3 | - | - | 12 |
| 9а | 11 | 11 | 11 | 1 | 10 | 1 | - | - | 11 |
| 9б | 6 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 |  |  | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 1 | 3 | 3 | - | - | 7 |
| 12а | 13 | 13 | 13 | 1 | 8 | - | - | - | 33 |
|  | 156 | 160 | 160 |  | 47 (47%) |  |  |  |  |
|  | 156 | 160 | 160 |  | **63 (39%)** |  | 1 | 5 |  |

**Сравнительный анализ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | | | | Посещаемость | | | |
|  | | | |
|  | 1 четв | 2 четв | 3 четв. | 4 четв | 1 четв | 2 четв | 3 четв. | 4 четв |
| 1а | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | 114 | 214 | 104 |
| 2а | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 51 | 112 | 33 |
| 2б | 2 | 2 | 2 | 2 | 94 | 93 | 114 | 94 |
| 3а | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 | 56 | 118 | 77 |
| 4а | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | 84 | 90 | 45 |
|  | 15 (29%) | 16 (30%) | 15/27% | 16 (27%) | **337** | 398 | 648 | 353 |
| 5а | 5 | 5 | 6 | 5 | 54 | 36 | 102 | 21 |
| 6а | 4 | 10 + | 4- | 4 | 84 | - | 133 | 36 |
| 7а | 4 | 5 + | 4- | 4 | 69 | - | 139 | 54 |
| 8а | 7 | 8 + | 6- | 7 | 54 | - | 105 | 22 |
| 8б | 3 | 7 + | 2-- | 3 | 35 | - | 103 | 12 |
| 9а | 8 | 5 - | 8+ | 10 | 64 | 49 | 115 | 11 |
| 9б | 3 | 3 | 3= | 3 | 37 | 38 | 48 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 3 | 3 | 3- | 3 | 16 | 147 | 28 | 7 |
| 12а | 8 | 9 + | 8- | 8 | 161 | 119 | 154 | 33 |
|  | 46 (46%) | **54 (53%)** | 44(44%) | 47 (47%) | 574 | 389 | 917 | 209 |
| ИТОГО | **61 (40%)** | **70 (45%)** | **59 (38%)** | **63 (39%)** | **911** | **787** | 1565 | **562** |

**Сравнительный анализ качества успеваемости** показывает незначительное улучшение показателя качества образования. Подтверждая стабильность процесса обучения.

**Состав обучающихся неоднороден**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория учёта** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Всего обучающихся | 240 | 244 | 251 | 257 |
| из них опекаемые | 18 | 21 | 19 | 19 |
| из них, под опекой родственников | 9 | 6 | 7 | 7 |
| под государственной опекой | 8 | 5 | 4 | 4 |
| в приёмной семье | 1 | 10 | 8 | 8 |
| из них сироты | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Дети-инвалиды | 142 | 171 | 186 | 196 |
| Обучающиеся на дому | 26 | 26 | 28 | 31 |
| Состоящие на учете в ОДН | 3 | - | 1 | 2 |
| Состоят на внутришкольном учёте | 13 | 3 | 2 | 4 |
| Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 5 | 9 | 3 | 3 |
| Полные семьи | 127 | 127 | 126 | 128 |
| Многодетные семьи | 21 | 18 | 18 | 18 |
| Малообеспеченные семьи | 33 | 32 | 15 | 15 |
| Семьи с высшим образованием | 101 | 96 | 93 | 95 |
| Семьи, где оба родителя работают | 84 | 153 | 138 | 139 |
| Неработающие семьи | 16 | 24 | 23 | 24 |
| Родители-инвалиды | 6 | 3 | 2 | 2 |
| Дети из семей, находящиеся в социально-опасном положении (на учете в ТКДНиЗП) | 3 | - | 1 | 5 |
| Неблагополучные семьи | 11 | 9 | 3 | 2 |

С обучающимися, находящимися на внутришкольном контроле, на учете в ОДН, проводится большая профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений, асоциального поведения, вредных привычек, сохранения семьи.

Снизилось количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, уменьшился процент риска совершения правонарушений несовершеннолетними, уменьшилось количество семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.Полностью отсутствуют случаи курения в ОУ, употребления обучающимися наркотических, токсических и психотропных веществ, исключены экстремистские проявления. Педагогические работники систематически контролируют посещение обучающимися социальных сетей в Интернете.

Для реализации прав детей на получение специального образования, сохранения контингента ведется систематическая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, соблюдению прав несовершеннолетних совместно с учреждениями системы профилактики: территориальными КДНиЗП, ОДН УВД, органами опеки и попечительства, социальной защиты, центром занятости населения, руководит этой работой школьный совет профилактики.

Обучающиеся объединены в детскую общественную организацию «Дружба» (руководитель педагог Заварзина Л.А.). Ежегодно повышает уровень реализации программы внеурочной деятельности. Всё это способствует созданию в ОУ атмосферы дружбы, творчества, взаимопомощи, оказывает положительное влияние на формирование личного обучающихся.

Одним из приоритетных направлений своей деятельности считается реализацию социокультурных проектов: проводится постоянная, планомерная работа по включению всех детей в активную творческую, трудовую и общественную деятельность. Большое внимание уделяется антикоррупционному просвещение обучающихся, их законных представителей, членов коллектива ОУ.

Совместная деятельность ОУ с организациями города приносит положительные результаты. Установлены устойчивые взаимоотношения с социальными партнерами: учреждениями профессиональной подготовки, Екатеринбургской городской службой занятости, Управлением социальной защиты Верх-Исетского района, что позволяет успешно реализовывать совместные проекты по дальнейшему обучению, трудоустройству, прохождению трудовой практики подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации задач воспитания, социальной адаптации, процесса идентификации обучающихся продолжается активное участие их в различных проектах:

Школы хореографии «Триумф» директор Сусановой Е.В.;

«Семейная консультация по проблемам аутичных детей» совместно с НАО «Социально-педагогическим центром реабилитации детей-инвалидов».

**3. Управленческая технология формирования единого творческого пространства в коллективе.**

Администрация создает условия для формирования творческого и инновационного пространства в коллективе.

В качестве основных сфер отрабатываются пять основных взаимосвязанных областей:

**IV. *Участие в международных , всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях с участием обучающихся, педагогических работников:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | К-во | Название и место проведения конкурсов | Результат  (Дипломы, грамоты, заняли \_\_место и т.д.) |
|  |  |  |  |
| 16.11. 2020 | 8 | Региональный конкурс творческих работ «Вместе Ярче» Свердловская область в рамках **Всероссийского** фестиваля энергосбережения и экологии. Министр энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Свердловской области | Грамоты детям - 6  Благодарности педагогам -2 |
| 30.11.- 11.12. 2020 | 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Диплом победителя – 2  Грамота -1  Сертификат - 4 |
| 21.12. 2020 | 7 | Региональный конкурс творческих работ «Вместе Ярче» Образовательная платформа "Учи. ру" | Грамота за I место - 1  Грамота за II место - 1  Грамоты детям - 3  Грамоты учителю - 2 |
| 21.12. 2020 | 1 | Всероссийская неделя патриотического воспитания ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ | Благодарность,  Сертификат участника |
|  |  |  |  |

**НАЛИЧИИ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ОБУЧАЮЩИХCЯ**

в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях, проводимых в дистанционной форме **(дистант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  дата | Кол-во | Название. Кто проводил  (локальный акт приложить) | Результат |
| 16.11. 2020 | 8 | Региональный конкурс творческих работ «Вместе Ярче» Свердловская область в рамках **Всероссийского** фестиваля энергосбережения и экологии. Министр энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Свердловской области | Грамоты детям - 6  Благодарности педагогам -2 |
| Ноябрь 2020 | 7 | Региональный конкурс творческих работ «Вместе Ярче» Образовательная платформа "Учи. ру" | Грамота за I место - 1  Грамота за II место - 1  Грамоты детям - 3  Грамоты учителю - 2 |
| 21.12. 2020 | 7 | Всероссийский детский социальный конкурс «Поколение ЗА» | Сертификат участника -7 Благодарность -2 |
| 21.12. 2020 | 1 | Всероссийская неделя патриотического воспитания ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ | Благодарность,  Сертификат участника |
| 31.03. 2021. | 3 | Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» | Диплом за творческие достижения |
| Май 2021 |  | Всероссийский конкурс сочинений «Сын России» - за подготовку лауреатов | Лауреат, грамоты |
|  |  | и…..  Благодарность за участие в областном многожанровом фестивале-конкурсе «ARISTAR» на базе ГБОУ « Речевой центр». – май 2021.  Диплом победителя IV Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию» - 5.04.21 – 5.05.21 |  |
|  |  |  |  |

в областных, городских, районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах (очно)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  дата | Кол-во | Название. Кто проводил (локальный акт) | Результат |
| Сентябрь 2020 | 8 | Открытые областные соревнования по программе Специальной Олимпиады по бочче. СОК СО ТЦ «Мега» | Медали - 7 |
| 29.09. 2020 | 10 | Первенство области по баскетболу по программе Специальной Олимпиады. СОК СО | Медали - 10 |
| октябрь 2020 | 4 | Городские соревнования по бочче для детей с ОВЗ.  ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», ТЦ «Мега» | I место – 4 медали |
| 13.12. 2020 | 36 | Первенство области по настольному теннису среди детей с ОВЗ. ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» | Медали - 26 |
| май 2021 | 4 | Областном многожанровый фестивале-конкурсе «ARISTAR» на базе ГБОУ « Речевой центр». | Благодарность за участие |

в областных, городских, районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах проводимых **в дистанционной форме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  дата | Кол-во | Название. Кто проводил (локальный акт) | Результат |
| 30.09.  2020 | 5 | Областной творческий конкурс. "Открытка своими руками". ТПМПК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» | Благодарность педагогу -1 Благодарности детям -4 |
| 26.12. 2020 | 8 | Областной конкурс изобразительного творчества «Новогодний калейдоскоп». ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2» | Грамота за I место - 1  Сертификаты детям - 6 Благодарность учителю - 1 |
| 27.12. 2020 | 6 | Областной онлайн – фестиваль «Новогодний Калейдоскоп» ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3» | Грамота учителю -2  Сертификата детям - 4 |
| 02.11. 2020 | 6 | Областной Фотоконкурс «Моя спортивная семья». Специальная Олимпиада Свердловской области | Грамота за I место - 1  Грамота за II место - 1  Грамота за III место - 1 Благодарности педагогам - 3 |
| Ноябрь 2020 | 1 | . Конкурс видеороликов среди обучающихся образовательных организаций Свердловской области по адаптированным основным общеобразовательным программам, посвящённому Дню матери: «Я помогаю маме!» ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» | Диплом за сотрудничество -1  Диплом за подготовку участника- 1 |
| Октябрь |  | Выставка творческих работ «Поздравление к Дню учителя» ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №1» | Грамоты -9 человек |
| Декабрь  2020 |  | Областная выставка творческих работ «Зимушка – зима!» ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» ОТПМПК | Грамоты -11 человек |
| Март 2020 |  | Областной конкурс чтецов «Весна идёт!»  ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» г. Тавда | Грамота - 1 |
| Январь 2021 | 1 | ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» | Грамота за участие - 1 |
| Май 2020 г. | 1 | Областной конкурс "Эта Великая Победа - 9 Мая 1945 года!"  ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 5"  Номинация "В День Победы хочу пожелать ..." | Грамота за I место - 1 |
| 07.12. 2020 | 12 | Областной фестиваль-конкурс "Моя мама лучшая на свете" ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1"  Онлайн-конкурс рисунков "Мамина улыбка" | Благодарственное письмо педагогу - 3  Диплом -9 |
| 07.12. 2020 | 3 | Областной фестиваль-конкурс "Моя мама лучшая на свете" ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1"  Вокальный онлайн-конкурс "Самая нежная колыбельная от мамы" | Диплом I степени -2  Диплом III степени -1 |
| 07.12. 2020 | 3 | Областной фестиваль-конкурс "Моя мама лучшая на свете" ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1"  Вокальный онлайн-конкурс "Поем для мамы" | Благодарственное письмо педагогу - 1  Диплом III степени -1  Диплом - 1 |
| 07.12. 2020 | 1 | Областной фестиваль-конкурс "Моя мама лучшая на свете" ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1"  Онлайн-конкурс стихов "Мама - главное слово" | Диплом I степени -1 |
| 07.12. 2020 | 1 | Областной фестиваль-конкурс "Моя мама лучшая на свете" ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 1"  Театральный онлайн-конкурс "С мамой сказка в доме" | Диплом I степени -1 |
| 14.12. 2020 |  | I дистанционная областная конкурс-олимпиада "Занимательные науки". ГБОУ СО "Колчеданская школа - интернат" | Грамота - II место (6 кл) -1 Грамота - II место (8 кл) -1  Сертификат участника -4  Благодарственное письмо -3 |

**III. ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА № 1» ОБЛАСТНЫХ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, ПРОЕКТОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ, ВЫСТАВОК С УЧАСТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2020-2021 ГОДУ**

1. Конкурс **«Моя мама лучшая на свете!»**  с участием обучающихся в

ноябре-декабре 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номинация | Всего конкурсных работ | Количество школ, принявших участие |
| Вокальный конкурс «Самая нежная колыбельная от мамы» | 7 | 5 |
| Конкурс рисунков  «Мамина улыбка» | 196 | 29 |
| Вокальный конкурс  «Поем для мамы» | 8 (Вокальная группа) | 15 |
| 11 (Солисты) |
| 1 (Семейный дуэт) |
| Театральный конкурс  «С мамой сказка в доме» | 4 | 4 |
| Кулинарный конкурс  «Завтрак для мамы» | 11 Коллаж) | 13 |
| 19 (Видеоролик) |
| Конкурс чтецов «Мама – главное слово» | 74 | 26 |

2. Организация и проведение **областного первенства** Свердловской области по настольному теннису среди детей с ОВЗ в спортивном зале ОУ 30 марта 2020 года.

**III.2 Мероприятия, проведенные в школе с целью формирование социально значимых качеств обучающихся и решения коррекционно-развивающих задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид | Название мероприятия |
|
| 01.09.20 | Мероприятие | День знаний |
| 03.09.20 | Классный час  Беседа | День солидарности борьбы с терроризом  «Когда чужая боль становится своей» |
| 04.09.20 | Урок безопасности  Беседа | Правила ППД, вопросы комплексной безопасности» |
|
| 07.09.20 | Культурно-массовое  мероприятие | Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение классов, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории) |
| 11.09.20 | Мероприятие | Выбор актива школы. Планирование работы детской организации «Дружба» |
| 15.09.20 | Творческий конкурс | Всероссийский социальный детский конкурс «Поколение ЗА!  15.09.-15.12.2020 |
| 20.09.20 | Классный час  Беседа | Международный день мира |
| 21.09.20 | Творческий конкурс | Областной конкурс «Воспитать человека» |
|
| 23.09.20 | Классный час  Беседа | «Не пробуй, не начинай, не рискуй» - о вреде никотина и алкоголя |
| 25.09.20 | Мероприятие | Операция «Забота» ко дню пожилого человека |
| 28.09.20 | Творческий конкурс | «Осенний праздник « Осень, осень! В гости просим» |
| 29.09.20 | Мероприятие | Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности мебели и учебников |
| 30.09.20 | Урок безопасности  Беседа | Правила ППД |
|
| 02.10.20 | Профилактика  Беседа | Профилактическая беседа о вреде зависимостей |
|
| 05.10.20 | Культурно-массовое  Мероприятие | День учителя |
| 06.10.20 | Творческий конкурс | Всероссийский фестиваль Вместе Ярче |
| 07-09.10.20 | Выставка | Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний колейдоскоп» |
| 12-16.10.20 | Классный час  Беседа | Неделя живого мира: «Живи, земля!» |
| 16.10.20 | Конкурс | « Хлеб - всему голова» - викторина-игра |
| 16.10.20 | Конкурс | Экологический марафон: «Живи, земля!»  Конкурс стенгазет |
| 16.10.20 | Конкурс | Областной дистанционный фотоконкурс ОСЕННИЕ КРАСКИ УРАЛА |
| 19.10.20 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания  (дистанционно) | Выездной музей посвященный Героям Великой отечественной войны 1941-1945 года |
|
| 21.10.20 | Выставка | Выставка «Дары осени» |
| 23.10.20 | Культурно-массовое мероприятие | Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный» |
| 29.10.20 | Мероприятие | Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности мебели и учебников |
| 30.10.20 | Культурно-массовое мероприятие | Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный» |
| 03.1120 | Классный час  (дистанционно) | «День народного единства» |
| 15.1120 | Классный час  (дистанционно) | Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни |
| 09-13.1120 | Культурно-массовое мероприятие  (дистанционно) | НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ И ИЗО |
| 20.1120 | Культурно-массовое  Мероприятие  (дистанционно) | 20 ноября - День правовой помощи детям . День защиты детей»-беседа-презентация |
| 20.1120 | Культурно-массовое  Мероприятие  (дистанционно) | День словаря |
| с 25.11.  по 01.12.20 | Профилактическое мероприятие | Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»  приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1декабря) |
|
| 25.11.20 | Профилактика  Беседа  (дистанционно) | Профилактическая беседа о вреде ВИЧ-инфекции  (дистанционно) |
|
| 26.11.20 | Выставка | Выставка декоративно-прикладного творчества посвящённая Дню Матери  « При солнышке тепло – при матушке добро»!» |
| 30.11.20 | Мероприятие | Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности мебели и учебников |
| 03.12.20 | Культурно-массовое мероприятие патриотического воспитания  (дистанционно) | Общешкольный классный час  Презентация  «День неизвестного солдата» |
| 03.12.20 | Культурно-массовое мероприятие  (дистанционно) | Международный день инвалидов |
| с 01 по 04  12.20 | Профилактическое мероприятие  (дистанционно) | «Единый урок прав человека»  Мероприятия правового просвещения в сфере прав человека |
| 04.12.20 | Культурно-массовое мероприятие патриотического воспитания  (дистанционно) | День Героев Отечнства |
| 09.12.20 | Культурно-массовое мероприятие патриотического воспитания  (дистанционно) | День добровольца |
| 11.12.20 | Культурно-массовое мероприятие  (дистанционно) | Классный час посвящённый Дню Конституции Российской Федерации «Символы Родины» |
| 14-18.12.20 | Культурно-массовое мероприятие | Мероприятия посвящённые к Новому Году.  «Мастерская Деда Мороза»  Конкурс новогодних газет «Новый год настает» |
| 28.12.20 | Профилактика  Урок безопасности | Правила пожарной безопасности, ППД, вопросы комплексной безопасности». |
| 29.12.20 | Культурно-массовое  Мероприятие  (дистанционно) | Поздравления с Новым Годом!» |
| 18-30.01.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | 18 по 30 января 2021 года Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» |
| 24.01.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | Выездной музей посвященный Блокаде Ленинграда в Великой отечественной войны 1941-1945 года |
|
| 27.01.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | Урок мужества посвящённый 27 января – День воинской славы – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году |
| 29.01.21 | Профилактика  Беседа | Профилактическая беседа о никотиносодержащей продукции (СНЮС, и.т.д.) |
| 05.02.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | Урок мужества посвящённый дню рождения Александра Матросова |
| 08.02.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | Урок мужества посвящённый Дню юного героя антифашиста |
| 15.02.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | Урок мужества посвящённый Дню воина интернационалиста |
| 15.02.21 | Спортивное мероприятие | Городских соревнованиях по мини-футболу среди девушек, футболу 7х7 юни-файд по программе Специальной Олимпиады |
|
| 17.02.21 | Спортивное мероприятие | Областные спортивные игры среди образовательных учреждений Свердловской области по настольному теннису |
|
| 04.03.21 | Профилактическое мероприятие | Разъяснение правил поведения на объектах железнодорожного транспорта и предупреждение детского травматизма |
| 05.03.21 | Культурно-массовое мероприятие | Поздравления с 8-марта |
| 12.03.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Широкая масленица |
| 15.03.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Весна в произведении поэтов писателей» - презентация игра |
| 16.03.21 | Профилактическое мероприятие | Правила ПДД, ППБ во время каникул |
| 18.03.21 | Профилактическое мероприятие | День воссоединения Крыма с Россией |
| 19.03.21 | Профилактическое мероприятие | Беседа о личной гигиене |
| 02.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | «История космонавтики» |
| 06.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Международный день спорта» |
| 07.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Всемирный день здоровья» |
| 07.17.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Всероссийский классный час «Будь здоров» |
| 07.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Всероссийский классный час «Будь здоров» |
| 12.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | Классный час посвященный Дню космонавтики  и 60-летию первого полета человек в космос |
| 12 по 23.04 .21 | Конкурс | V региональный фестиваль-конкурса танцевального искусства «в хороводе друзей» |
| 12.04.21 | Профилактика | Классные часы посвящённые Акции «Единый день профилактики» |
| 12.-23.04.21 | Профилактика | Профилактические беседы с обучающимися по предупреждению ДДТТ, профилактике правонарушений, вредных привычек, формированию навыков личной безопасности |
| 12.04.21 | Выставка  декоратино-прикладного творчества | Общешкольная выставка творческих работ посвященная Дню космонавтики  и 60-летию первого полета человек в космос |
| 12.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | Неделя детской книги  «Человек. Земля. Космос» |
| 15-21.04.21 | Профилактика | Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие  «Твой выбор» |
| 17-24.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»:  Уроки добра, уборка территории, минутка добра,День добрых дел по классам |
| 19-23.04.21 | Профилактика | Выставка книг «Тебе о праве, право о тебе» |
| 22-30.04.21 | Профилактика | Проведение учебной эвакуации обучающихся и сотрудников ОУ в рамках «Дня защиты детей» |
| 19-23.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | Неделя добрых дел  (забота о птицах, сбор корма для приюта «Хвостатое счастье», уход за комнатными растениями, уборка прилегающей территории) |
| 20-28.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | Классные часы посвящённые Дню работника скорой помощи «Есть такая профессия людей спасать» |
| 20-28.04.21 | Культурно-массовое мероприятие | Выставка книг «Есть такая профессия людей спасать»  посвящённая Дню работника скорой помощи |
| 26-28.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | Неделя книги  Посвящённая юбилею А. Барто, А .Некрасову, и 800 –летию Александрау Невского |
| 27-28.04. 21 | Выставка  декоратино-прикладного творчества | Выставка рисунков  #СпасибоСП  посвящённая Дню работника скорой помощи |
| 27-28.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | Челлендж «Лента добра  посвящённый Дню работника скорой помощи |
| 26.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | Беседа  посвященный - 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС |
| 28.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | Классный час  посвященный Дню пожарной охраны |
| 30.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности |
| 30.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | «ОКНО ПОБЕДЫ» посвященное празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| 30.04. 21 | Культурно-массовое мероприятие | Флешмоб посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| 11.05.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | «Летят журавли» |
| 12.05.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | «Этих дней не смолкнет слава никогда» |
| 13.05.21 | Культурно-массовое мероприятие  патриотического воспитания | «800-летие со дня рождения князя Александра Невского» |
| 14.05.21 | Профилактическое мероприятие | Видеопрезентация «Не допустить беды», направленная на разъяснение обучающимся административной и уголовной ответственности за совершение преступлений и правонарушений, связанных с употреблением , хранением, сбытом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, а также их аналогов. |
| 17.05.21 | Культурно-массовое мероприятие | «Выставка рисунков посвящённая Международному дню семьи» |
| 17-28.05.21 | Профессиональная ориентация | Неделя трудового обучения |
| 20.05.21 | Профилактическое мероприятие | Проведение классных часов «Мы против наркотиков» |
| 20.05.21 | Культурно-массовое  Мероприятие | Интегрированный фольклорный урок  Фольклорный культурно-просветительский проект «Троица» |
|
| 21.05.21 | Классный час | 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова |
| 22.05.21 | Культурно-массовое мероприятие | «22 апреля –ДЕНЬ ЗЕМЛИ»  Видеопрезентация |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК.**

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ Н.М. МАЛУШКО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **ТЕМА** | Начало работы над темой (год) |
| Заварзина Людмила Анатольевна | Создание условий, способствующих формированию практических навыков на уроках СБО с целью успешной социализации детей. | 2020 |
| Захарова Ольга Анатольевна | Развитие у учащихся способностей и формирование интереса и активности как средство повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся через использование нетрадиционных методов обучения. | 2016 |
| Малушко Надежда Михайловна | Формирование навыка осознанного чтения текстов у младших школьников с умственной отсталостью. | 2015 |
| Меновщикова Евгения Владимировна | Формирование читательской компетентности через использование нетрадиционных форм и методов обучения у детей с интеллектуальной недостаточностью. | 2016 |
| Тихонова Татьяна Анатольевна | Роль экономико-географических знаний в повышении социально-адаптивных возможностей обучающихся с умственной отсталостью. | 2020 |
| Гарифуллина Альфия Равхатовна | Формирование системы приёмов активизации познавательной деятельности на уроках математики. | 2020 |

**КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ МО (ТГ, ПГ, и т. д)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | **Образование** | **Педагогический стаж** | | | | | |
| **До 3 лет** | **3-10** | **10-15** | **15-20** | **20-25** | **Более 25** |
| Заварзина Л.А. | Средне специальное  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное(дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», учитель-дефектолог. 26.06.2018,  20.06.2019 – по специальности педагог-библиотекарь. |  | 6л. |  |  |  |  |
| Захарова О.А. | Высшее |  |  |  |  | 26л.10 мес. |  |
| Малушко Н.М. | Высшее |  |  |  |  |  | 39л.6мес. |
| Меновщикова Е.В. | Высшее |  |  |  |  | 27л.10  мес. |  |
| Тихонова Т.А. | Высшее |  |  |  |  |  | 44 г. 8 мес. |
| Гарифуллина А.Р. | Высшее (УрГУПС, менеджер), педагогическое -Красноуфимское педучилище. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки (дефектолог – сентябрь 2019, учитель математики – март 2020) |  | 12 л. 9 мес |  |  |  |  |
| Итого: |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 |

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Квалификационная категория** | **Срок действия** |
| Заварзина Л.А. | **Первая** | **02.03.2020 – 02.03.2025** |
| Захарова О.А. | **Высшая** | **27.11.2020 – 27.11.2025** |
| Малушко Н.М. | **Высшая** | **27.11.2020 – 27.11.2025** |
| Меновщикова Е.В. | **Высшая** | **28.02.2017 – 28.02.2022** |
| Тихонова Т.А. | **Высшая** | **24.12.2019 - 24.12.2024** |
| Гарифуллина А.Р. | **Первая** | **24.12.2019 – 24.12. 2024** |

**ИТОГО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Высшая категория | Первая категория | Другое |
| 6 | 4 | 2 | - |

**НАГРАЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ГРАМОТАМИ И ЗВАНИЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Грамота МО ПО СО | Грамота ЗС СО | Грамота МО РФ | Другое |
| **1.** | Гарифуллина А.Р. |  |  |  | Благодарственные письма администрации образовательного учреждения:  - за проведение недели математики и областного конкурса по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 27.04.2021;  - за ответственную работу классного руководителя |
| **2.** | Малушко Н.М. | 30.03.  2010 |  | 28.09.  2015 | Благодарственное письмо администрации образовательного учреждения за активное участие в онлайн-конкурсах фестиваля-конкурса»Моя мама лучшая на свете» (7.12.2020).  Сертификат за 1-е место в школе по итогам декабря 2020 года по программе «Активный учитель» (образовательная платформа UCHI.RU).  Благодарственное письмо за успешное выступление учеников класса в 4-ой международной олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов (платформа «Учи. ру»).  Благодарственное письмо за помощь в организации всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» на платформе «Учи. ру».  Диплом куратора за подготовку победителей областного конкурса чтецов «Наш дом – планета Земля».  Благодарственное письмо администрации образовательного учреждения за подготовку победителей областной олимпиады по математике обучющихся 5а класса. 27.04.21  Благодарственные письма за участие в ежегодных конкурсах детских работ. |
| 3. | Заварзина Л.А. |  | 03.03.  2015 |  | Благодарность за организацию и проведение недели детской книги - апрель, 2021  Благодарность за организацию праздника, посвящённого Дню учителя октябрь, 2020  Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса «Человек, Земля, Космос» - апрель, 2021  Благодарность за подготовку конкурса «Домоводство» - апрель, 2021.  Благодарственное письмо за активное участие в международном фестивале для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» 31.03.2021  Грамота за активное участие в городском проекте «Огонёк добра» -2020, фонд «Другой мир» |
| 4. | Захарова О.А. | 06.12.  2016 |  |  | Благодарственные письма за участие в ежегодных конкурсах детских работ.  Благодарственное письмо за выступление на XIV Региональной научно-практической конференции «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» 26.03.2021 (на базе УрГПУ и ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №1».  Диплом за творческие достижения в международном фестивале для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» 2021 – 31.03.2021.  Всероссийский конкурс сочинений «Сын России» - за подготовку лауреатов и…..  Благодарность за участие в областном многожанровом фестивале-конкурсе «ARISTAR» на базе ГБОУ « Речевой центр». – май 2021.  Диплом победителя IV Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию» - 5.04.21 – 5.05.21 |
| **5.** | Тихонова Т.А. | 30.03. 2010  18.02. 2005 |  |  | Благодарность за подготовку победителей и призёров в областной дистанционной олимпиаде по географии «Государственные символы России от 01.02.21  Благодарность за подготовку участников и призёров в областном конкурсе-олимпиаде по географии «Юный географ» 23.11.20  Благодарственное письмо за подготовку участников и призёров 2-го дистанционного конкурса-олимпиады по естествознанию «Занимательные науки» - 15.03.2021.  Благодарность за подготовку участников в международном фестивале «Яркий мир» |
| **7.** | Меновщикова Е.В. |  |  |  | Благодарственные письма за участие в ежегодных конкурсах детских работ.  Диплом за подготовку участника в областном конкурсе видеороликов «Я помогаю маме» - ноябрь 2020 |

**ФОРМИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ** | **ТЕМА** |  |
| 1 | Заварзина Л.А. | Заседание ШМО учителей старших классов (организационное). | Корректировка плана проведения общешкольных мероприятий, планирование предметных недель. - 28.08.20  Обзор учебно-методических комплектов для учителей. –28.08.20  Обзор литературы и интернет источников по проблеме формирования БУД как обязательного компонента содержания учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности.  Творческий отчёт по теме самообразования «Создание условий, способствующих формированию практических навыков на уроках СБО с целью успешной социализации детей с ОВЗ» май 2021  Проведение недели детской книги. – апрель, 2021 |  |
| 2 | Захарова О.А. | Заседания ШМО учителей предметников  Участие в XIV Региональной научно-практической конференции»Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» на базе УрГПУ и ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №1» | Выступление на заседании МО по теме: «Словарно-орфографическая работа как средство интеллектуального развития ребёнка с ОВЗ» -12.01.21  Отчёт по теме самообразования «Развитие у учащихся творческих способностей и формирование интереса и активности как средство повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся через использование нетрадиционных форм обучения» - 28.10.20  Проведение недели русского языка. – апрель, 2021  Выступление по теме: «Обучение русскому языку и чтению в период дистанционного обучения» - 26.03.2021 |  |
|  | Малушко Н.М. | Заседания ШМО | Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год. Консультирование педагогов: «Требование к составлению рабочих программ в сфере формирования БУД» (27.08. 2020).  «Наставничество. Формы работы в школе». (28.10.20)  «Система работы по развитию устной и письменной речи школьников с умственной отсталостью» - 12.01.21  «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» - 29.03.21  Организация и проведение недели русского языка. – апрель, 2021  Отчёт о работе ШМО учителей старших классов. Презентация опыта, , методов, находок. – 28.05.21 |  |
| 5 | Меновщикова Е.В. | Заседания ШМО | «Стандарты специального образования». – 28.10.19  «Применение тестовых технологий при изучении орфографии» - 12.01.21  Участие в проведении недели русского языка. – апрель, 2021 |  |
| 6 | Тихонова Т.А. | Заседание ШМО | Проведение недели живого мира «Живи, Земля!» - 12-19.10.20  «Итоги проведения недели живого мира» – 28.10.20  Выступление по теме: «Формирование навыков самостоятельной работы и оветственности за себя и за других в ходе уроков»» - 28.10.20  Отчёт по теме самообразования. – 28.05.21 |  |
| 7 | Гарифуллина А.Р. | Заседание ШМО | Организация и проведение недели математики в школе. – апрекль, 2021  Организация и проведение областной олимпиады по математике. – апрель, 2021  «Итоги контроля соблюдения единого орфографического режима» - 29.03.21  Отчёт по теме самообразования - май, 2021 |  |

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ, ВЫСТАВКАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | НАЗВАНИЕ КОНКУРСА | РЕЗУЛЬТАТ |
|  | Заварзина Л.А. | - Участие в ежегодных выставках творческих работ (ТМПК ГБОУ «Екатеринбургская школа №9») «Осенние краски Урала»,«Зимушка-зима, хрустальная пора»,»Рождественские колядки», «Весна в моём городе» - октябрь, декабрь, март, январь, 2021  - Участие в олимпиаде по домоводству – апрель, 2021  - Участие в областном конкурсе «Человек, Земля, Космос» - апрель, 2021  - Участие в проекте «Огонёк добра» - в течение года  - Участие в проекте «Моя музыкальная азбука»  - Участие в акциях: «Огонёк добра»- поддержка собак «Наше хвостатое царство», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Рисуем Вечный огонь» - апрель - май | Благодарности за участие  Благодарственное письмо за участие.  Благодарственное письмо за подготовку призёра  Грамота за активное участие в городском проекте «Огонёк добра» -2020, фонд «Другой мир»  Благодарность за участие. |
|  | **Захарова О.А.** | - Участие в ежегодных выставках творческих работ (ТМПК ГБОУ «Екатеринбургская школа №9») «Осенние краски Урала», «Открытка своими руками», «Зимушка-зима, хрустальная пора», «Весна в моём городе» - октябрь, декабрь, март,2021  - Участие в международном фестивале для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» - март, 2021  - Всероссийский социальный детский конкурс «Поколение ЗА!»  - Участие в IV международном конкурсе «Педагог по призванию» - 05.04.21 – 5.05.21  - Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России», посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос и личности Ю.А. Гагарина – апрель-май, 2021  - Участие в акциях: «Огонёк добра»- поддержка собак «Наше хвостатое царство», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Рисуем Вечный огонь» - апрель - май  - Областной многожанровый фестиваль-конкурс «ARISTAR» - ГБОУ «Речевой центр" | Благодарности за участие в выставке  Диплом за творческие достижения  Публикация работы на сайте «Педагогика таланта»  Благодарность учителю, детям командный сертификат.  Диплом победителя.  Дети – диплом лидера, учитель - …  Благодарность |
|  | **Малушко Н.М.** | - Участие в ежегодных выставках творческих работ (ТМПК ГБОУ «Екатеринбургская школа №9») «Осенние краски Урала», «Открытка своими руками», «Зимушка-зима, хрустальная пора», «Весна в моём городе» - октябрь, декабрь, март,2021  - Участие в фестивале-конкурсе «Моя мама лучшая на свете» ноябрь,2020  - Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» - 30.11. - 11.12. 2020  - Участие учеников класса в 4-ой Международной олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов (платформа «Учи. ру»)  -Участие в областном конкурсе рисунков «Защитник мой – горжусь тобой» - февраль, 2021  - Областной конкурс чтецов «Земля – наш общий дом» - март, 2021  - Областная олимпиада по математике – апрель, 2021  **-** Участие в областном конкурсе творческих работ «Я лечу!»  Участие в акциях: «Огонёк добра»- поддержка собак «Наше хвостатое царство», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Рисуем Вечный огонь» - апрель - май | Благодарности за участие в выставке  Благодарственное письмо администрации школы за активное участие детей и призёра.  Учитель благодарственное письмо за подготовку участников и призёра.  Благодарственное письмо за успешное выступление учеников класса в 4-ой международной олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов (платформа «Учи. ру»).  Благодарность за подготовку призёров.  Дети – дипломы за 2 место, учитель – благодарность за подготовку.  Благодарность за подготовку победителей… |
|  | **Меновщикова Е.В.** | - Участие в ежегодных выставках творческих работ (ТМПК ГБОУ «Екатеринбургская школа №9») «Зимушка-зима, хрустальная пора», «Весна в моём городе» - декабрь, март,2021  - Участие в акциях: «Огонёк добра»- поддержка собак «Наше хвостатое царство», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Рисуем Вечный огонь» - апрель - май | Благодарность за участие в выставке. |
|  | **Гарифуллина А.Р.** | - - Организация и участие в областной олимпиаде по математике – апрель, 2021  - Участие в акциях: «Огонёк добра»- поддержка собак «Наше хвостатое царство», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Рисуем Вечный огонь» - апрель - май | Благодарность администрации. |
|  | **Тихонова Т.А.** | - - Участие в областном конкурсе –олимпиаде по географии «Юный географ» - 23.11.20  - - Участие в областной дистанционной олимпиаде по географии «Государственные символы России» - 01.02.21  - - II дист. конкурс- олимпиада по естествознанию «Занимательные науки» - 15.03.21  - V Всероссийская викторина «Человек. Земля. Космос» - 31.03.2021  - - Областной конкурс рисунков «Космические дали» - 19.04.21  - - Участие в акциях: «Огонёк добра»- поддержка собак «Наше хвостатое царство», «Письмо ветерану», «Окна победы», «Рисуем Вечный огонь» - апрель - май | Благодарность за подготовку участников и призёров.  Благодарность за подготовку участников и призёров.  Благодарственное письмо за подготовку участников и призёров.  Благодарственное письмо за подготовку участников и призёров.  Благодарственное письмо за подготовку участников и призёров. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ, ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, ВНЕКЛАССНЫХ И ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | ТЕМА | ДАТА |
|  | Заварзина Л.А. | День знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»- линейка.  Общешкольный праздник, посвящённый Дню учителя «Наши любимые учителя»  Неделя детской книги. | 01.09.20  05.10.20  Апрель, 2021 |
|  | Захарова О.А. | Проведение недели русского языка «Есть память, которой не будет конца…»  Праздник, посвящённый Дню Победы.  Открытый урок в рамках предметной недели с использованием информационных технологий «Города –герои» | 12-16.04.21    30.04.21  14.04.21 |
|  | Малушко Н.М. | Организация проведения предметной недели по русскому языку «Есть память, которой не будет конца…»  Открытый урок в рамках предметной недели с использованием информационных технологий «Война в произведениях поэтов фронтовиков».  Участие в праздничном концерте, посвящённом Дню защитника Отечества и Дню Победы. | 12-16.04.21  02.03.20-06.03.20  15.04.21  19.02.21, 30.04.21 |
|  | Меновщикова Е.В. | Поздравление к Новогоднему празднику «Этот шумный Новый год!»  Участие в проведении недели русского языка«Есть память, которой не будет конца…»     1. Разработка занимательных заданий на военную тематику 2. Открытый урок внеклассного чтения «Этих дней не смолкнет слава» 3. Открытый урок занимательной грамматики на военную тематику. | Декабрь, 2020  13.04.21  14.04.21 |
|  | Гарифуллина А.Р. | Проведение недели математики.  Открытый урок в 12 классе «Решение задач. ВОВ в цифрах»  Игровое занятие «Математические забавы» в 6а  Уроки занимательной математики – 9б, 8б  Организация и проведение областной олимпиады по математике.  Последний звонок, выпускной вечер. | Апрель, 2021  20.04.21  23.04.21  22.04.21  Апрель, 2021  Май, 2021 |
|  | Тихонова Т.А. | Неделя живого мира «Живи, Земля!» (заочная викторина)  Общешкольный праздник, посвящённый Дню Победы.  Открытый урок по биологии для администрации (7а) | 12-19.10.20  30.04.21  Октябрь, 2021 |

***Выводы:***

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

***Позитивные тенденции****:*

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, школьные МО.
3. Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогами школы.

***Негативные*** **тенденции**:

* 1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
  2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности.
  3. Невысокий процент участия в различные рода конкурсах российского и международного уровней.
  4. Снижение познавательной активности учащихся.
  5. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
  6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.
  7. Выступления и выводы основывались на не достаточно глубоком анализе и практических результатах.

**Цель и задачи ШМО учителей предметников старших классов на 2021-2022 учебный год:**

Цель: комплексное развитие имеющихся ресурсов (материально-технических, научно-методических и др.) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

**Примерные задачи:**

1. Продолжить осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования.
2. Создавать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС в среднем звене.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
4. Спланировать взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
5. Создавать здоровье сберегающие условия, обеспечивающие оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.
6. Внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий.
7. Привлекать педагогов к участию в различного уровня конкурсах и проектах, которые проводятся как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

**Примерные темы заседаний ШМО на 2020 -2021 уч. г.**

1. **Организационное (Утверждение плана МО на 2021-2022 уч. г. Основные направления работы школы в новом учебном году, перспективы работы в целом, роль и место каждого педагога. Определение конкретных путей реализации).**
2. **«Контрольно – оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС ОУО в старших классах».**
3. **«Формирование социальных позиций с учётом возрастных особенностей учеников (доклад «Экологическое воспитание как средство формирования социальных позиций учеников»).**
4. **«Как разговорить ученика».**
5. **Итоговое заседание: «Системный анализ деятельности МО за 2021-2022 уч. г.»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД. Руководитель ШМО Т.В. Орлова**

**Тема педагогического поиска МО: *Повышение профессионального методического мастерства педагогов трудового обучения, ИЗО, физической культуры на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий.***

**Цель работы методического объединения**

- Создание условия для формирования жизненных компетенций у обучающихся, направленных на максимальное развитие способности к труду и занятиям спорту, привитие практических навыков в рамках АООП, социализации в общество;

-формирование технологической грамотности, культуры труда и межличностных отношений у обучающихся, приобретение ими умений в прикладной творческой деятельности

**ЗАДАЧИ НА 2020-2021 учебный год:**

* Повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся) во внеклассную занятость, т.е. участие в различные рода тематических творческих конкурсах, проектную деятельность спортивных мероприятиях.
* Повысить уровень методического мастерства педагогов через практическую реализацию тем самообразования, посещение открытых уроков, взаимопосещения, семинаров, курсы повышение профессиональной квалификации.
* Внедрение в практическую деятельность современные педагогические технологии при организации уроков трудового обучения, уроков ИЗО и физической культуры.
* Использование адаптированные ИКТ при организации уроков.
* Применять на уроках здоровьесберегающие технологии и активные формы обучения.
* Проводить работу по организации разных видов профинформирования обучающихся через взаимодействие с учреждениями НПО, службой занятости, экскурсии, уроки, проектную деятельность.

1. **Повышение теоретической и методической и профессиональной подготовки.**
   1. **Работа по индивидуальным методическим темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО** | ТЕМА | Начало работы над темой (год) |
| **1** | **Белоусов А.М.** | Организация усвоения учебного материала обучающимися 8 класса с помощью контрольных карточек. | **2019** |
| **2** | **Орлова Т.В.** | Формирование самостоятельности у учащихся с глубокой умственной отсталостью в процессе трудового обучения и воспитания. | **2018 уч. год** |
| **3** | **Дегтерев А.С.** | Отличие традиционного урока от урока с использованием технологии развития критического мышления | **2019** |
| **4** | **Филоненко А.В.** | Пути формирования познавательного интереса у обучающихся с у.о. на уроках столярного дела | **2019** |
| **5** | **Чувилин В.Д.** | Повышение познавательной активности обучающихся к урокам ШМД через проведение экскурсий на стройки и предприятия города. | **2019** |
| **6** | **Костин В.В.** | Коррекция мелкой моторки в процессе выполнения работ по переводу рисунка на кальку. | **2019** |
| **7** | **Прутов С.А.** | Формирование правильной осанки у обучающихся через проведение специального комплекса упражнения на уроках физической культуры. | **2019** |
| **8** | **Калабин А.В.** | Особенности предметного содержания методического материала и технического обеспечения в условиях перехода на ФГОС. | **2019** |
| **9** | **Гиндуллина И.В.** | Воспитание семейных традиций и ценностей через восприятие картин русских художников» | **2020** |
| **10** | **Попова С.Г** | Разработка тестового материала по СБО для классов с легкой у.о. | **2020** |

1. **Межпредметные связи.**

2.1. Проведение ряда творческих уроков, мастер - классов в течении учебного года.

* 1. Проведение дней открытых дверей ОУ.

2.3. Проведение МО смешанного характера.

2.4. Проведение встреч по обмену опытом с учителями трудового обучения, физической культуры, ИЗО из других ОУ такой же направленности.

2.5. Медико-психологическое, дефектологическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта.

**3. Внеклассная работа**

3.1 Организация и проведение предметной недели (с 17.05 по 28.05 2021)

3.2 Участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий (по плану школы).

3.3. Организация участия обучающихся в различные рода творческих конкурсах и спортивных соревнований на областном, региональном и Всероссийском уровне.

3.4. Проведение экскурсий для обучающихся в учреждения НПО с участием родителей (законных представителей).

3.5. Экскурсии обучающихся в территориальную службу занятости населения.

**4. Работа в кабинетах**

4.1 Обновление методического оснащения кабинетов (в течение года).

4.2 Оформление и обновление информационных стендов, классных уголков (в течение года).

4.3 Текущий ремонт кабинетов ( июнь)

4.4 Контроль за сохранностью материально-технической базы кабинетов (постоянно).

**Состав методического объединения**:

* 1. Т.В.Орлова - учитель цветоводства (руководитель МО)
  2. А.М.Белоусов- учитель слесарного дела
  3. И.В.Гиндуллина- учитель ИЗО
  4. А.В.Калабин - учитель по обслуживанию здания и территории ОУ
  5. А.С.Дегтерев - учитель по обслуживанию здания и территории ОУ
  6. В.В.Костин - учитель столярного дела
  7. С.А.Прутов - учитель физической культуры
  8. А.В.Филоненко - учитель столярного дела
  9. В.Д.Чувилин-учитель штукатурно-малярного дела
  10. С.Г.Попова – учитель СБО

**Уровень образования и квалификациии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | 7 чел. | 70 % |
| Высшее инженерно-педагогическое | 2чел. | 20 % |
| Среднее техническое | 1чел. | 10 % |
| На конец 2020-2021 учебного года имеют: | |  |
| Высшую квалификационную | 4 чел. | 40% |
| категорию |  |  |
| Первую квалификационную | 5 чел. | 50% |
| категорию |  |  |
| Не имеют квалификационной | 1 чел. | 10% |
| категории |  |  |

**Кадровый состав МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Численность | |
| Всего учителей |  | 10 |
| Мужчин |  | 7 |
| Женщин |  | 3 |
|  | Возраст | |
| До 25 лет |  | - |
| 25-40 лет |  | 1 |
| 40-55 лет |  | 6 |
| 55 и старше |  | 3 |
|  |  | |
| Высшее |  | 8 |
| Средне-специальное |  | 1 |
| без педагогического образования |  | 1 |
| Стаж работы | | |
| До 3-х лет |  | 2 |
| От 3 |  | - |
| От 5 |  | - |
| От 10- 20 лет |  | 1 |
| Свыше 20 лет |  | 7 |

**Теоретические выступления членов МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Тема выступления** |
| 1 | Т.В.Орлова | О способах повышение профессиональной компетентности педагога в период дистанционного обучения.  Возможные методы работы при дистанционном обучении.  Знакомство педагогов с методами работы коллег ГБОУ СО школы №3 |
| 2 | И.В.Гиндуллина | Способы формирования у обучающихся ключевых компетентностей при обучению ИЗО |
| 3 | В.Д.Чувилин | Реализация личностно-ориентированного урока – основа комфортности условий обучения  Вопросы подготовки обучающихся к ИА |
| 4 | А.М.Белоусов | Опыт работы с проектами на уроках слесарного дела. |
| 5 | А.В.Филоненко | Осуществление межпредметных связей на уроках трудового обучения |

**Открытые уроки и взаимопосещения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО педагога ведущего урок** | **ФИО педагога посещающего урок** | **Период** | **Тема урока** |
| 1 | А.М.Белоусов | А.В.Филоненко | Май 2021 | Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. |
| Май 2021 | Токарный станок: устройство основных частей |
| 2 | А.В.Калабин |  | «Сезонные особенности уборки территории ОУ» |
| 3 | Костин В.В. | А.В.Калабин  ,В.Д.Чувилин | Апрель2021 |  |
| Детали и элементы мебельных столярных изделий |
| Н.П.Шадрина |  |
| 4 | А.В.Филоненко | В.В.Костин. | Апрель 2021 | Приёмы резьбы по дереву на материалоотходах |
| А.М.Белоусов | Май 2021 | Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева |
| 5 | Т.В.Орлова | А.В.Филоненко  Н.П.Шадрина | Май 2021 | Перевалка комнатного растения |
|  |  | А.В.Калабин  Н.П.Шадрина | Май 2021 | Высадка рассады однолетних растений в грунт |
| 6 | Чувилин В.Д. | А.В.Филоненко | Апрель2021 | Оштукатуривание поверхности |

**Работа педагогов по проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Ф.И. обучающегося** | **Название мероприятия, результат** |
|  | Орлова Т.В.  Заварзина Л.А. | Лебедева А.  КарамышеваК., Мухлынина Д.,  Кожушко В.  Поташникова П.  Норминская А.  Салимова П.  Мидгина А. | Тема проекта «Школа руками детей». Учебный предмет цветоводство и декоративное садоводство.  Тема :«Рассада цветов» |

**Участие в сетевых сообществах,эл. ресурсах, результат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата** | **Название сайта, сообщества** | **Вид деятельности педагога, результат** |
| 1 | А.М.Белоусов | Октябрь-ноябрь  2020 | Эл.платформа для использования и создания мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org | Сайт использовался при ведении дистанционного обучения, при выполнении заданий в форме викторин, тестов, упражнений |
| 2 | В.В.Костин |
| 3 | Т.В.Орлова |
| 4  6  7  8  9  10 | А.В.Филоненко  В.Д.Чувилин  А.В.Калабин  И.В.Гиндллина  С.Г.Попова  С.А.Прутов |
|  | Образовательная платформа Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru> | Сайты использовались при ведении дистанционного обучения, как дополнительный источник тематического материала |
| сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» http://www.openclass.ru |
| Сайт ООО Мультиурок»  https://multiurok.ru |
| Библиотека МЭШ  <https://uchebnik.mos>.ru |
| Профориентационны [портал «Билет в будущее»](https://site.bilet.worldskills.ru/) |

**Участие в вебинарах, семинарах, конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО педагога** | **Дата** | **Вид, название мероприятия, ответственный за мероприятие** | **Результат участия** |
|  | Филоненко А.В. | Сентябрь 2020  Ноябрь 2020  Февраль 2021 | Конкурс Методическая разработка «Конспект урока по технологии»  Всероссийский конкурс Методическая разработка «Контрольная рбота в формате теста»  Всероссийский конкурс методическая разработка «Технологическая карта иурока по ФГОС» | Сертификат участника № 20-642158  Сертификат о публикации на сайте педагогического сообщества «Урок» № 20-494699  Сертификат о публикации на сайте педагогического сообщества «Урок» № 20-186694  Сертификат о публикации на сайте педагогического сообщества «Урок» № 21-5437005 |
|  | Орлова Т.В. | 26.11.2020 | Олимпиада  Трудовое воспитание и профориентация учащихся  2 место | Сертификат участника №2552250  Сайт ифоурок |
|  | Гиндуллина И.В. |  | Конкурс «Я соблюдаю ПДД»  Областной фестиваль «Дорога  безопасности»  конкурс «Защитник мой. Горжусь тобой»  Международный фестиваль «Яркий мир»  Конкурс «Космические дали»  Конкурс «Полет Юрия Гагарина»  «Вечный огонь»  Акция «Окна Победы»  «Письмо ветеранам»  4 Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества, 2020 «Звезда спасения» | Сертификаты и дипломы конкурса |
|  | Кости В.В. | 31.03.2021 | «Яркий мир» | Москва, Благодарственное письмо  Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ |
|  | ФилоненкоА.В.,  Белоусов А.М.  Костин В.В. | Октябрь 2020 | «Дорога безопасности»  2 место | Областной фестиваль |
|  | Белоусов А.М., Гиндуллина И.В.,  Филоненко А.В.  Орлова Т.В.  Чувилин В.Д.  Костин В.В.  Попова С.Г.  Калабин А.В.  Прутов С.А  Дегтерев А.С | 26.03.2021 | Региональная научно-практическая конференция «Технологии дистанционного образования обучающихся особыми образовательными потребностями» |  |

**Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата** | **Ответственные за проведение мероприятия** | **Название мероприятия результат** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Участие в выставках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Дата** | **Название выставки** | **Название работ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Выводы:**

Работа методического объединения в течение всего года была направлена на создание условия для формирования жизненных компетенций у обучающихся, направленных на максимальное развитие способности к труду и занятиям спорту, привитие практических навыков в рамках АООП, социализации в общество, активизацию познавательной деятельности обучающихся и повышение уровня учебной мотивации.

В кадровый состав МО входят педагоги, имеющие высокий уровень образования и большой опыт работы.

Как видно из приведённых таблиц, почти все заявленные темы были обсуждены на заседаниях МО, большинство членов МО выступили с сообщениями, все педагоги принимали участие в обсуждении имеющихся вопросов.

В течение четвертой четверти состоялись взаимопосещения уроков труда и физической культуры. Определённые трудности здесь возникли у учителей, имеющих ежедневную стопроцентную нагрузку. Но учитывая схожесть некоторых тем, например по столярному, слесарному реже, штукатурному профилям, удалость провести объединённые уроки, конкурсы и мастер классы. Также в четвертой четверти коллеги дали открытые уроки в присутствии заместителя директора по УВР Н.П.Шадриной, в рамках проведения декады по трудовому обучению. Декада по трудовому обучению прошла в период с 17.05 по 28.05.2021.

В этот период проводились конкурсы «Лучший по профессии», открытые уроки, конкурс рисунков и поделок, была высажена рассада цветов, выращенная руками детей на пришкольной территории. Был проведен субботник по очистке пришкольной территории от мусора. Были побелены стволы деревьев, покрашены бордюры и т.д..

**План проведения недели труда:**

17.05 знакомство с планом проведения недели

Раздача заданий по классам

Конкурс рисунков «Все профессии важны» (отв.Гидуллина И.В.)

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону(отв. Орлова Т.В., Заварзина Л.А.)

18.05 Игра-викторина «Моя профессия –швея» 9отв.Жарикова А.В.)

Игра-викторина «Как мы знаем столярное дело и цветоводство» (отв.Филоненко А.В., Орлова Т.В.)

Экологическая акция «Мусору не место в нашей жизни» (отв. Заварзина Л.А.)

19.05 Игра-викторина «Моя профессия швея» 9отв. Скрябина Е.А.

Конкурс «Самый чистый класс» (отв. Дегтерев А.С.)

Уход за территорией мемориала воинской славы РЖД, высадка цветов к памятнику (отв.Заварзина Л.А., Орлова Т.В.)

21.05 Мастер-класс «Уборка территории» (отв.Калабин А.В.)

Занимательные задания по слесарному делу (отв. Белоусов А.М.)

24.05 «Правила уборки кухни», «Сервировка стола» (отв. ЗаварзинаЛ.А., Попова С.Г.)

25.05 Занимательные задания по СБО по темам «Личная гигиена», «Культура поведения», «Транспорт» (отв. Заварзина Л.А., Орлова Т.В., Попова С.Г

26.05 Урок-игра «Знаешь ли ты пословицы о своей профессии» (отв. Скрябина Е.А.)

27.05Тесты по теме «Штукатурные работы» (отв. Чувилин В.Д.)

Тесты по теме «Уход за комнатными растениями» (отв. Орлова Т.В)

28.05 Подведение итогов декады трудового обучения. Вручение грамот.

Выставка творческих работ обучающихся.(отв. учителя труда)

Выставка стенгазет по темам «Я помогаю маме» и «Все профессии важны» (отв. Классные руководители)

Итоговое мероприятие «Город мастеров». Место проведения –школьная территория.

Ответственные: Белоусов А.М., Орлова Т.В., Филоненко А.В., Чувилин В.Д., Дегтерев А.С., Калабин А.В, Скрябина Е.А., Гиндуллина И.В., Заварзина Л.А., Жарикова А.В., Костин В.В.

Однако, жизнь внесла в процесс обучения свои коррективы. Эпидемия короновируса вызвала необходимость организации образовательной деятельности и методической работы в условиях самоизоляции, что потребовало пересмотра форматов организации как образовательной деятельности, так и методического сопровождения.

. В связи с введением дистанционного обучения в 2 четверти по причине эпидемиологической обстановки работали по темам: «Организация работы учителей трудового обучения в 2020/2021 учебном году»,«Особенности психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ», «Помощь выпускникам в самоопределении при выборе будущей профессии и выборе учебного заведения».

МО работало по различным проблемам: совершенствовалось качество преподавания через приемы, обеспечивающие качественное обучение обучающихся с ОВЗ. Педагоги работали над вариантами заданий к итоговой аттестации. Консультировали молодых педагогов. Также проводится ежегодно мониторинг методической работы. Созданы временные рабочие группы по различным проблемам (подготовка к ИА, проведение декады трудового обучения и т.д.) Рабочими группами разрабатываются и проводятся методические летучки, например по проблеме дистанционного обучения и др..

Обсуждая опыт работы в условиях дистанционного обучения в школе в период распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Свердловской области, мы должны понимать, что изменилось и должно измениться в организации методической работы и процессов повышения квалификации в дальнейшем. Попытаться понять, какой сложился опыт в нашей школе, какой мы возьмем с собой, а что еще нужно постигать.

Структура дистанционного обучения включает ряд категорий деятельности:

1. технические средства – определено наличие техники с выходом в интернет как у педагогов, так и обучающихся; Зафиксированы телефоны детей, родителей, педагогов, администрации; определены места для консультирования обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками (через ватсап, вайбер, в телефонном режиме, через обменник («почтовые ящики»); как будет осуществляться обратная связь

2. Определенный уровень информационной и коммуникативной компетентности всех участников процесса – проверен теоретически, по вопросам; из опыта участия обучающихся в дистанционных опросах, конкурсах и олимпиадах, педагогов – опыт дистанционного обучения; проведена апробация работы на отдельных занятиях.

3. Информационные средства (содержательные материалы) – переработаны рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование, планы уроков. В содержательной части самым сложным оказалась проблема объема задания для обучающихся. С одной стороны, необходимо выполнить необходимый объем заданий по теме, выдержать содержание темы, с другой стороны не допустить перегрузки обучающихся.

4. Методические средства (инструкции по пользованию информационно-образовательной системой) – заместителем директора по УВР Н.П.Шадриной разработаны и проведены обучающие практико-теоретические семинары по работе педагогов с обучающимися на образовательных платформах, разработаны инструкции для педагогов и обучающихся

5. Контролирующие средства – разработан еженедельные ведомости по успеваемости обучающихся

В процессе дистанционного обучения пришло понимание, что изменилась роль педагога:

- он проектирует не только образовательный процесс, но и сетевое взаимодействие с обучающимися, управляет им

- формирует среду дистанционного обучения, конструирует электронные учебно-методические комплексы

- управляет совместной дистанционной учебной деятельностью, мобильно корректируя её под изменяющиеся особые образовательные потребности учеников

- во время обучения школьников обучается сам.

Возник дефицит педагогических компетентностей разного плана - работа с обучающимися на образовательных платформах, организация и проведение онлайн-занятия.

Организация методической работы в дистанционном обучении школьников – это индивидуализированный поэтапный процесс оказания методической помощи педагогам, представляющий собой взаимодействие педагога (сопровождаемого) и заместителя директора по УВР (сопровождающего), направленное на содействие преодолению педагогом возникающих профессиональных затруднений (проектируемое с учетом готовности и опыта педагога по осуществлению профессиональной деятельности в дистанционном обучении школьников). Этапы процесса методической работы обусловлены логикой преодоления профессионального затруднения. Методическая помощь педагогам школы оказывалась пошагово:

- Осознание и озвучивание проблемы педагогом

- Планирование мероприятий, способствующих преодолению трудностей

- Преодоление педагогом затруднения с использованием запланированных мероприятий

-Осознание эффективности деятельности по преодолению профессионального затруднения.

Последний шаг приводил, как к положительному разрешению вопроса педагогом, так и к осознанию им нового профессионального затруднения и дальнейшему поиску путей его преодоления. Поиска решения таких вопросов, как оценивание учебных достижений, нормирование домашнего задания и др.

Результативность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в процессе дистанционного обучения школьников будем рассматривать как:

- готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения, проявляемая в его потребности в профессиональном совершенствовании для преодоления возникающих затруднений и в самообразовании в области дистанционного обучения

- востребованность педагогами ресурсов информационно-методической среды сопровождения, в осознании и преодолении ими возникающих в процессе дистанционного обучения школьников профессиональных затруднений

- В дальнейшей деятельности школы при реализации АООП необходимо планировать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражать своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

С целью расширения знаний по предмету, овладения новыми технологиями обучения педагоги МО обращались к электронным ресурсам и педагогическим сообществам. Умение выбрать верный информационный ресурс особенно пригодилось при переходе на дистанционную форму обучения. Опыт работы в такой форме обучения показал , что обучающиеся могут работать на эл. площадках, но не только при поддержке педагога, но и при поддержке родителей, поскольку адаптированных электронных ресурсов для проведения занятий с данной категорией детей в настоящее время не разработано.

Из наиболее приемлемых информационных ресурсов, как для педагогов , так и для обучающихся можно выделить следующие: эл.платформа для использования и создания мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org.,Корпорация «Российский учебник», Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ»,Образовательная платформа Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>, сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>, Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>.

По мнению педагогов, участие в семинарах, сетевых сообществах и на порталах педагогического опыта способствует повышению профессионального мастерства учителей, распространению своего и знакомству с опытом других учителей. За своё участие и публикации педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты. Есть мнение размещать результаты своей работы на школьном сайте.

В течение учебного года все педагоги принимали активное участие в тематических вебинарах, учебно-методических семинарах, конференциях, творческих конкурсах для педагогов. Кроме того, педагоги, совместно с обучающимися принимали участие в спортивных соревнованиях и школьных тематических выставках изделий.

С целью привлечения и позитивной досуговой занятости, расширения сведений о предмете, учителя МО обновили тематические уголки по каждому из трудовых направлений. Кроме того, в рамках профориентационной работы, расширению кругозора и повышению учебно-трудовой мотивации, в четвертой учебной четверти учителями трудового обучения, с обучающимися 9-х классов и их родителями, проведены экскурсии в рамках Дня открытых дверей в профильные учебные заведения НПО.

К сожалению, карантинные мероприятия и изменение режима образовательной деятельности, связанные с распространением короновирусной инфекции и проведением противоэпидемических мероприятий, не позволили реализовать план работы МО в полном объеме.

Учителями трудового обучения выпускных классов были разработаны теоретические и практические материалы, пооперационные технологические карты для практической экзаменационной работы с обязательным соблюдением требований техники безопасности. Все обучающиеся добились хороших результатов – итоговую аттестацию прошли только на «4» и «5».

Итоги обучения по физической культуре, ИЗО и предметам трудовой направленности показывают, что обучающиеся в целом владеют навыками по учебным дисциплинам, отсутствуют обучающиеся имеющие неудовлетворительные оценки и нарушающие правила техники безопасности, но есть проблемы в части владения контрольно-измерительными навыками, построению и чтению чертежа и технического рисунка изделия, планировании работы, владению тематической монологической речью.

Жизнь заставила нас изменить свою работу, изменить систему взаимодействия с коллегами, изменить свое отношение к тому, что мы привыкли делать, измениться самим. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность, они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

С учётом изложенного приняты следующие **решения:**

**1**.Работу учителей МО можно считать удовлетворительной.

**2**.Учителям МО продолжить работу по формирования жизненных компетенций у

обучающихся, направленных на максимальное развитие способности к труду и

занятиям спорту, привитие практических навыков в рамках АООП, социализации в общество.

**3**. С целью формирования технологической грамотности, культуры труда и межличностных отношений у обучающихся, приобретение ими умений в прикладной творческой деятельности активнее вовлекать детей к участию в творческих конкурсах и проектировочной деятельности.

**4.**Включать в тематику заседаний МО актуальные вопросы, решаемые коллективом школы в условиях введения ФГОС.

**5.**Учителям трудового обучения и ИЗО, совей работе уделять работе по формированию у обучающихся контрольно-измерительных навыков, приёмам построения и чтения чертежа и технического рисунка изделий.

6**.**Членам МО активизировать участие в различного рада творческих конкурсах, включая

возможности электронных ресурсов.

**7**.Развивать готовность учителей к внедрению в процесс инновационных технологий,

непрерывно совершенствовать профессиональную компетентность и повышать педагогическое мастерство, особенно в изменившихся условиях быть готовыми к различным изменениям в обществе и быть более открытыми и гибкими к меняющимся условиям, активнее заниматься самообразованием.

**8**. Изучать положительный опыт коллег, обобщать и способствовать распространению своего педагогического опыта на сайтах педагогических сообществ, а результаты работы публиковать на сайте школы.

**9**. Добиться 100% наличия в составе МО аттестованных педагогов.

Руководитель МО Т.В.Орлова

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Руководитель ШМО Обухова С.А.

**ТЕМА РАБОТЫ ШМО:** «Формирование жизненных компетенций младших школьников с использованием как традиционных подходов к обучению, развитию и воспитанию, так и современных технологий дистанционного обучения в начальной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС ОУО».

**ЦЕЛЬ:** Реализация комплексного подхода к образованию и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями через освоение базовых инструментов онлайн-коммуникации с родительским и педагогическим сообществом.

**ЗАДАЧИ:** 1.Оказание информационно – методической помощи учителям, молодым специалистам, тьюторам в планировании и организации педагогической деятельности.

2. Создание максимально комфортных условий для овладенияобучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью в соответствии с ФГОС УОУ, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов по овладению современными педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя и их внедрению в воспитательно-образовательный процесс.

4. Повышение качества преподавания с целью усиления его воспитательной функции, с учетом образовательных потребностей обучающихся, путем осуществления деятельностного подхода в обучении и внеурочной деятельности.

5. Знакомство с современными образовательными технологиями, инструментами онлайн-взаимодействия, использование интерактивных развивающих заданий при формировании базовых учебных действий и жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР, с РАС, с проблемами в поведении.

6. Сотрудничество с преподавателями и студентами ИСО УрГПУ по вопросам обмена и обобщения опыта дистанционного обучения, преемственности при переходе на обучение по ФГОС ОУО в среднее звено.

7. Применение дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании; формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке, воспитание ответственности за результаты своих действий.

8. Обеспечение преемственности в обучении при переходе обучающихся в среднее звено, изменении формы обучения.

9. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение ее содержания, использование новых форм, вовлечение детей и родителей в образовательные, творческие, спортивные проекты, направленные на активизацию самостоятельной деятельности, развитию коммуникативных умений, личностных качеств обучающихся.

10. Привлечение родителей к сотрудничеству, к участию в мероприятиях в новых форматах; формирование мотивации к продуктивному взаимодействию семьи и школы.

**1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **ТЕМА** |
| Голова Ирина Александровна | Формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ как средство их социализации. |
| Жарикова Анна Владимировна | Развитие словаря прилагательных у детей с интеллектуальными нарушениями. |
| Кононова Елена Валентиновна | Развитие орфографической зоркости у обучающихся с ОВЗ. |
| Малушко Надежда Михайловна | Развитие навыков осознанного чтения у умственно отсталых школьников начального звена в условиях ФГОС. |
| Обухова Светлана Анатольевна | Двигательная коррекция трудностей обучения младших школьников с умеренной умственной отсталостью. |
| Рукавишникова Любовь Николаевна | Особенности подготовки обучающихся с умеренной умственной отсталостью к спортивным соревнованиям. |
| Скрябина Елена Александровна | Развитие произвольного внимания у обучающихся с ОВЗ средствами дидактических компьютерных игр на уроках математики |
| Смирнова Александра Андреевна | Формирование навыков школьного поведения у обучающихся первого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Сухарева Надежда Ивановна | Театрализация и фольклор в работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями. |
| Яковлева Юлия Евгеньевна | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в процессе обучения младших школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. |

**2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ МО (ТГ, ПГ, и т. д)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Образование** | **Педагогический стаж** | | | | | |
| **До 3 л.** | **3-10** | **10-15** | **15-20** | **20-25** | **Более 25** |
| 1 | Голова Ирина Александровна | Средне-спец./пед |  |  |  |  |  | **+** |
| 2 | Жарикова Анна Владимировна | Высшее |  | + |  |  |  |  |
| 3 | Кононова Елена Валентиновна | Высшее |  |  |  |  |  | + |
| 4 | Малушко Надежда Михайловна | Высшее |  |  |  |  |  | + |
| 5 | Обухова Светлана Анатольевна | Высшее |  |  |  |  |  | + |
| 6 | Рукавишникова Любовь Николаевна | Высшее |  |  |  |  |  | + |
| 7 | Скрябина Елена Александровна | Высшее |  |  |  |  | + |  |
| 8 | Смирнова Александра Андреевна | Высшее | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Сухарева Надежда Ивановна | Высшее |  |  |  |  |  | + |
| 10 | Яковлева Юлия Евгеньевна | Высшее |  |  |  |  |  | + |
|  | Итого: |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 7 |

**3. ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | | **Квалификационная категория** | | **Срок действия** | |
| Голова Ирина Александровна | | Первая | | 2021 | |
| Жарикова Анна Владимировна | | Первая | | 2025 | |
| Кононова Елена Валентиновна | | Первая/высшая (психолог) | | 2024 | |
| Малушко Надежда Михайловна | | Высшая | | 2025 | |
| Обухова Светлана Анатольевна | | Высшая | | 2023 | |
| Рукавишникова Любовь Николаевна | | Высшая | | 2022 | |
| Скрябина Елена Александровна | | Первая | | 2023 | |
| Смирнова Александра Андреевна | | Первая | | 2022 | |
| Сухарева Надежда Ивановна | | Первая | | 2022 | |
| Яковлева Юлия Евгеньевна | | Высшая | | 2024 | |
| **Количество педагогов** | **Высшая категория** | | **Первая категория** | | **Другое** |
| 10 | 4 | | 6 | | Без квалиф.категории - |

**4. НАГРАЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ГРАМОТАМИ И ЗВАНИЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Грамота МО ПО СО (дата)** | **Грамота ЗС СО**  **(дата)** | **Грамота МО РФ**  **(дата)** | **Другое** |
| 1 | Голова Ирина Александровна |  |  |  | Благодарность Мин-ва Социал. политики СО 16.04.15  Благодарность Комитета В-Исет.районной орг-ции Профсоюза раб. нар.образ и науки РФ г.Екат-га 21.01.20 |
| 2 | Малушко Надежда Михайловна | Март 2010 |  | Сентябрь 2015 |  |
| 3 | Обухова Светлана Анатольевна | Март 2017 | Благодар. письмо. Декабрь 2015 |  |  |
| 4 | Рукавишникова Любовь Николаевна | Декабрь 2017 |  |  | Благодарность Спец. Олимп.Комитета Свердл. Обл. июнь 2018 |
| 5 | Яковлева Юлия Евгеньевна | Апрель 2017 |  |  |  |

**5. ФОРМИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **ТЕМА** | РЕЗУЛЬТАТ | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (ГДЕ, КОГДА) |
| 1 | Голова Ирина Александровна | Материалы «Гамма» в работе с детьми с ОВЗ. | Сообщение | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Пальчиковые кинезиологические упражнения для детей с ОВЗ | Сообщение | Заседание МО  30.12.20 |
| 2 | Жарикова Анна Владимировна | Развитие словаря прилагательных у детей с интеллектуальными нарушениями | Аттестация на 1 категорию учителя  Аттест-ия на 1 кат. Учителя-логопеда | 02.11.2020  04.05.2021 |
|  |  | Конференция «Организация деятельности тьютора через реализацию учебных проектов» |  | 18.03.21 |
|  |  | «Инклюзивное образование в Германии» | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
| 2 | Кононова Елена Валентиновна | Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» | Удостоверение | Единый урок  май 2021  (36 часов) |
|  |  | XIV региональная НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» | Сертификат | ИСО УрГПУ  26.03.21 |
|  |  | Совещание «О сайте Минобразования и молодежной политики Свердловской области и развитии страницы в социальных сетях» |  |  |
|  |  | Участие в супервизии по случаям ШСП |  |  |
|  |  | Заседание МО руководителей служб примирения по теме: «Подведение промежуточной итоговой деятельности служб примирения» |  |  |
|  |  | Вебинар «Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о, с ТМНР» | Сертификат | РРЦ ИН ТМНР, Ек. школа №3  22.04.21 |
|  |  | Вебинар «Актуальные вопросы школьного здравоохранения» |  |  |
|  |  | Применение дистанционных образовательных технологий в начальной школе | Сообщение | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Формирование межполушарных связей через упражнения на снятие нервно-психического напряжения | Из опыта работы | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Образовательная система в Латинской Америке | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Знакомство с информацией | Сентябрь, март |
| 3 | Малушко Надежда Михайловна | Онлайн-форум для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с РАС при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения» | Сертификат | РРЦ «Аутизм», «Речевой центр»  20.08.20 |
|  |  | Вебинар «Технологии организации коммуникативно-диалоговой деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ. | Слушатель | УчМет МЦО  06.11.20 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» |  | ГАОУ ДПО СО ИРО  16.06.21 |
|  |  | II Всероссийская НПК с международным участием «Семья особого ребенка» | Слушатель | 18.11.20 |
|  |  | XIV Региональная НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» | Сертификат | ИСО УрГПУ  26.03.21 |
|  |  | Областные родительские собрания | Слушатель | 26.11, 05.12.20 12.02, 11.03.21 |
|  |  | Онлайн курс «Большое интервью». «Профессиональные качества педагога» | Сертификат | ВФ «Педагоги России»  апрель |
|  |  | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | Удостоверение о повышении квалификации  (36 часов) | ООО Центр инновационного образования и воспитания. Июнь 2021 |
|  |  | «Цифровая трансформация образования» | Сообщение | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | «Формирование навыков осознанного чтения у обучающихся начальных классов» | Сообщение | Заседание МО  10.06.21 |
| 4 | Обухова Светлана Анатольевна | Онлайн-форум для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с РАС при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения» | Сертификат | РРЦ «Аутизм», «Речевой центр»  20.08.20 |
|  |  | III Областной родительский форум «Образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных технологий: новый опыт и новые возможности» | Сертификат | ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  2-3.02.21 |
|  |  | XV НПК «Цифровая школа» | Сертификат | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  22.03-23.04. 21 |
|  |  | XIV Региональная НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» | Благодарственное письмо | ИСО УрГПУ  26.03.21 |
|  |  | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | Удостоверение о повышении квалификации  (36 часов) | ООО Центр инновационного образования и воспитания  02.06.21 |
|  |  | Открытое родительское собрание: «Социальные сети» | Слушатель | Сайт открытыеуроки. Рф 12.02.21 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Мотивация ребенка к обучению. Практические советы» | Слушатель | 26.11.20 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Безопасное детство: как минимизировать риски гибели и травматизма детей» | Слушатель | 05.12.20 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Профилактика жизнеугрожающего (суицидального) поведения в детской и подростковой среде. | Слушатель | 11.03.21 |
|  |  | Областное родительское собрание в режиме видеоконференции: «Обеспечение комплексной безопасности детей в летний период» | Слушатель | 18.05.21 |
|  |  | «Особенности обучения обучающихся с ТМНР в условиях дистанционного обучения. Взаимодействие с родителями» | Доклад | XIV Региональная НПК  26.03.21 |
|  |  | Нейроигры на учебном материале для детей с ОВЗ | Сообщение | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Система образования и школы Китая | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Применение метода сенсомоторной коррекции на занятиях РПиСП с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, с РАС | Из опыта работы | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  | Х Международная НПК «Интеграция образовательных технологий с развивающими играми В.Воскобовича: успешные практики и перспективы» | Слушатель  (очно-заочный формат) | С.Петербург  16-18.06.21 |
|  |  | Самоисследование уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни | Сертификат | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  02.09.20 |
|  |  | Курс для педагогов дошкольного, школьного и дополнительного образования «Сами делаем мультфильмы» | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Август 2020 |
|  |  | «Концепция здоровьесберегающего дистанционного формата» (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  03.08.20 |
|  |  | «Мотивация родителей к сотрудничеству в дистанционном формате» (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  04.08.20 |
|  |  | «Игровые форматы дистанционного обучения в детском саду и начальной школе» (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  05.08.20 |
|  |  | «Онлайн ресурсы для организации дистанционного формата в детском саду и начальной школе» (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  06.08.20 |
|  |  | «Рефлексия результатов в рамках дистанционного взаимодействия» (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  07.08.20 |
|  |  | «Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (образоват-ный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  31.08.20 |
|  |  | «Родительское просвещение» (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  24.08.20 |
|  |  | «Практика и возможности использования материалов «Гамма» в работе с детьми с ОВЗ» | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Август-Сентябрь, 2020 |
|  |  | «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС» (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  07.09.20 |
|  |  | «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации. Создание собственных интерактивных ресурсов». | Диплом  36 часов | ВФ «Педагоги России»  14.09.20 |
|  |  | «Пластилинография в ДОО и начальной школе»  (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  28.09.20 |
|  |  | «Палитра творческого развития в детском саду и начальной школе» | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  30.09.20 |
|  |  | «Методические основы проведения дистанционных занятий для детей 7-11 лет с творческими материалами «Гамма» | Сертификат  36 часов | ООО «Арт Гамма», Москва  Октябрь, 2020 |
|  |  | «Гамма творчества. Фуд-арт. Скетчинг». (образовательный курс) | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Октябрь, 2020 |
|  |  | «Создание TravelBook. Наброски в путешествиях с применением современных методов работы с художественными материалами. | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Ноябрь, 2020 |
|  |  | «Теория и методика проведения дистанционных занятий по физкультуре. Развитие физических качеств в домашних условиях» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  06.10.20 |
|  |  | «Безопасность подростка». «Типология и профилактика травли в школах. Как уберечь ребенка от наркотиков» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  14.10.20 |
|  |  | «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами» (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  19.10.20 |
|  |  | «Смысловое чтение и методы формирующего оценивания работы с любыми текстами». (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  28.10.20 |
|  |  | «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС» (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  02.11.20 |
|  |  | «Методы обучения детей безопасному поведению»  (образовательный курс) | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  18.11.20 |
|  |  | «Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Педагог и социальные сети: психология блогера». (образовательный курс) | Диплом  4 часа | ВФ «Педагоги России»  20.11.20 |
|  |  | «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практик педагога». (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  27.11.20 |
|  |  | «Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью». | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  04.12.20 |
|  |  | «Инновационные товары для образования»  (образовательный курс) | Диплом  2 часа | ВФ «Педагоги России»  08.12.20 |
|  |  | «Школа общения. Формирование коммуникативных навыков у детей и подростков» | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  11.12.20 |
|  |  | «Арт-практики в учебной и воспитательной работе современного педагога». (образовательный курс) | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  18.12.20 |
|  |  | «Профилактика эмоционального выгорания участников образовательного процесса» | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  25.12.20 |
|  |  | Мастер-класс «Фотосъемка малых скульптурных форм» в рамках анимационного проекта «Профессии 21 века» | Сертификат | МЦРПКО Москва  26.01.21 |
|  |  | Вебинар с тестированием: «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» | Сертификат  4 часа | ЧОУ ДПО «Логопед Профи»  С-Петербург  26.01.21 |
|  |  | «Пластилинография. Качественное обучение с пластилином «Гамма». (образовательный курс) | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Февраль, 2021 |
|  |  | «Развитие социализации и креативности в процессе подготовки к праздникам и изготовлении подарков». (образовательный курс) | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Февраль - май, 2021 |
|  |  | «Творческий исследовательско-эксперименталь-ный курс по методике создания объемных фигур из пластилина и развитию детской креативности» | Сертификат  24 часа | ООО «Арт Гамма», Москва  Апрель - май, 2021 |
|  |  | Вебинар: «Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о, с ТМНР» | Сертификат | РРЦ ИН ТМНР,  Екатер. школа №3  22.04.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 1. «Профессиональные качества педагога» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  10.04.21 |
|  |  | «Архитектурный образ твоего города. Пластилин». В рамках анимационного проекта «Мой любимый край». | Сертификат  участника | МЦРПКО Москва  15.04.21 |
|  |  | «Внедрение нейротехнологий в образовательный процесс в соответствии с ФГОС».  (Марафон «Нейроигры») | Сертификат  16 часов | ВФ «Педагоги России»  16.04.21 |
|  |  | «Юридические аспекты. Сердечно-легочная реанимация. Бессознательные состояния». | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  01.05.21 |
|  |  | «Инородные тела верхних дыхательных путей. Кровотечения». (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  02.05.21 |
|  |  | «Ожоги. Переохлаждения и отморожения. Солнечные удары». (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  03.05.21 |
|  |  | «Переломы, ушибы, вывихи (травма). Электротравма. Судороги». (образоват-ый курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  03.05.21 |
|  |  | «Аллергия. Укусы. Отравления. Короновирусная инфекция». (образовательный курс) | Сертификат  4 часа | ВФ «Педагоги России»  04.05.21 |
|  |  | Онлайн марафон «Оказание первой помощи в образовательной организации» | Диплом  20 часов | ВФ «Педагоги России»  05.05.21 |
|  |  | «ИКТ-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  11.05.21 |
|  |  | «Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  12.05.21 |
|  |  | «Предметно – пространственная среда: организация игрового пространства» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  13.05.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 2. «Инклюзивное образование» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  18.05.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 3. «Сотрудничество и социальное партнерство» | Сертификат  2 часа | ВФ «Педагоги России»  03.06.21 |
|  |  | Вебинар: «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» | Сертификат  2 часа | Онлайн школа  «Мама знайка»  06.06.21 |
|  |  | Вебинар: «Обучение детей чтению с использова-нием игровой комплексной программы» | Сертификат  2 часа | Онлайн школа  «Мама знайка»  10.06.21 |
|  |  | Вебинар с тестированием: «Моторная алалия: то, о чем вы так хотели узнать». | Сертификат  4 часа | ЧОУ ДПО «Логопед Профи» С-Пб  08.06.21 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | Слушатель | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
|  |  | Вебинары без сертификатов |  |  |
|  |  | |  | | --- | |  |   Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе: экскурсии, тренинги, драматизации, моделирование игровых ситуаций, свободная самостоятельная деятельность детей | Слушатель | УчМет МЦО  14.10.20 |
|  |  | Современные технологии развития психомоторных и сенсорных процессов у детей с ОВЗ | Слушатель | УчМет МЦО  16.10.20 |
|  |  | Развитие творческих способностей школьников средствами художественного конструирования из бумаги: практические рекомендации | Слушатель | УчМет МЦО  19.10.20 |
|  |  | Развитие пространственного интеллекта у старших дошкольников в процессе игровых занятий, решения логических задач и упражнений | Слушатель | УчМет МЦО  22.10.20 |
|  |  | Всероссийский вебинар: [Дидактические игры как средство обогащения сенсорного опыта детей дошкольного возраста с ОВЗ](https://www.uchmet.ru/events/item/2701927/) | Слушатель | УчМет МЦО  27.10.20 |
|  |  | Международный вебинар: [Лепка с детьми раннего возраста: основные приемы, креативные идеи, шаблоны, система игровых занятий с малышами](https://www.uchmet.ru/events/item/2702758/) | Слушатель | УчМет МЦО  28.10.20 |
|  |  | [Трудовая терапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов](https://www.uchmet.ru/events/item/2702747/) | Слушатель | УчМет МЦО  30.10.20 |
|  |  | Родительское собрание в ОО: методика организации и проведения в дистанционном формате | Слушатель | УчМет МЦО  05.11.20 |
|  |  | [Технологии организации коммуникативно-диалоговой деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья](https://www.uchmet.ru/events/item/2726950/) | Слушатель | УчМет МЦО  06.11.20 |
|  |  | [Рисование на молоке как нетрадиционная техника рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста](https://www.uchmet.ru/events/item/2727093/) | Слушатель | УчМет МЦО  09.11.20 |
|  |  | [Игры с пазлами и разрезными картинками как эффективное средство развития логического мышления, памяти, мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста](https://www.uchmet.ru/events/item/2727520/) | Слушатель | УчМет МЦО  12.11.20 |
|  |  | Инновационные методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Слушатель | УчМет МЦО  13.11.20 |
|  |  | Организация внеурочной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации педагогу | Слушатель | УчМет МЦО  19.11.20 |
|  |  | Социально-бытовая ориентировка и хозяйственно-бытовой труд как средства успешной социализации детей с ТМНР | Слушатель | УчМет МЦО  23.11.20 |
|  |  | Развитие саморегуляции у дошкольников и младших школьников в разных видах деятельности: занимательные игры, задания, упражнения, диагностический инструментарий | Слушатель | УчМет МЦО  26.11.20 |
|  |  | Игры с лабиринтами как эффективное средство развития пространственного мышления дошкольников и младших школьников | Слушатель | УчМет МЦО  27.11.20 |
|  |  | Коррекция почерка у школьников | Слушатель | PRO Школа Онлайн  14.02.21 |
|  |  | Нарушение поведения у младших школьников | Слушатель | PRO Школа Онлайн  15.03.21 |
|  |  | Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи | Слушатель | PRO Школа Онлайн  15.03.21 |
|  |  | Нейропсихологический анализ готовности к школе | Слушатель | PRO Школа Онлайн 25.03.21 |
|  |  | Сенсорная интеграция в работе логопеда, педагога или психолога | Слушатель | PRO Школа Онлайн 03.04.21 |
|  |  | Логопедический букварь: работа логопеда по обучению ребенка грамоте | Слушатель | Образоват-ный портал «Лого-Эксперт»  05.04.21 |
|  |  | Как применять инструменты сенсорной интеграции в коррекционных занятиях | Слушатель | PRO Школа Онлайн  28.04.21 |
|  |  | Как двигательная коррекция может повысить успехи в учебе? | Слушатель | PRO Школа Онлайн  05.06.21 |
|  |  | Ведущая рука и стратегия речевого развития: как они в действительности взаимосвязаны? | Слушатель | Образоват-ный портал «Лого-Эксперт»  09.06.21 |
|  |  | Практические приемы и техники преодоления трудностей чтения | Слушатель | PRO Школа Онлайн  10.06.21 |
|  |  | |  | | --- | | Нейропсихологическая диагностика и обследование речи, письма и чтения младших школьников |  |  | | --- | |  | | Слушатель | УчМет МЦО  15.06.21 |
|  |  | Нейропсихологическая диагностика и коррекция чтения и письма у детей | Слушатель | УчМет МЦО  16.06.21 |
|  |  | Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: картотека игр и упражнений | Слушатель | УчМет МЦО  17.06.21 |
|  |  | Работа дефектолога с неговорящими детьми | Слушатель | Образоват-ный портал «Лого-Эксперт»  19.06.21 |
|  |  | Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ: методические рекомендации | Слушатель | УчМет МЦО  20.06.21 |
|  |  | |  | | --- | |  |   Песочная терапия и её возможности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Слушатель | УчМет МЦО  23.06.21 |
|  |  | Игровые формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах | Слушатель | УчМет МЦО  25.06.21 |
| 5 | Рукавишникова Любовь Николаевна | Подвижные игры на сплочение детского коллектива | Сообщение | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Обучение детей с ОВЗ эстафетам, подвижным и спортивным играм. | Из опыта работы | Заседание МО  10.06.21 |
| 6 | Скрябина Елена Александровна | Онлайн-форум для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с РАС при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения» | Сертификат | РРЦ «Аутизм», «Речевой центр»  20.08.20 |
|  |  | Практико-ориентированный онлайн семинар «Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребенка с РАС» |  | 24.02.21 |
|  |  | XIV Региональная НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» | Участник | XIV Региональная НПК  26.03.21 |
|  |  | «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дистанционном режиме» | Благодарственное письмо | XIV Региональная НПК  26.03.21 |
|  |  | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | Удостоверение о повышении квалификации  (36 часов) | ООО Центр инновационного образования и воспитания  02.06.2021 |
|  |  | Визуальные средства создания видео и презентаций в проектной деятельности педагога | Сообщение | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Развивающие интерактивные игры при нарушении речи, моторного и сенсорного развития | Сообщение | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Система образование в странах Европы | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Знакомство с информацией | Сентябрь, март |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | Слушатель | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
| 7 | Смирнова Александра Андреевна | «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» | Удостоверение о повышении квалификации  (36 часов) | ООО Центр инновационного образования и воспитания  Май 2021 |
|  |  | Всероссийская заочная конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ» | Сертификат участника | 15.03-23.04.2021 |
|  |  | Весенняя школа 2021для учителей –логопедов и учителей-дефектологов «Практический опыт работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей» | Сертификат | 27.04.21 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | Слушатель | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
|  |  | «Веселые упражнения для развития межполушарных связей» | Сообщение | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | «Инклюзивное образование в Германии» | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний первоклассников в условиях адаптации» | Из опыта работы | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Знакомство с информацией | Сентябрь, март |
| 8 | Сухарева Надежда Ивановна | Использование видеохостинга Ютуб при разучивании песенок с движениями для развития коммуникации и речи младших школьников | Из опыта работы | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Музыкально-коммуникативные игры с движениями на уроках в начальной школе | Из опыта работы | Заседание МО  30.12.20 |
|  |  | Образовательная система Великобритании | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
| 9 | Яковлева Юлия Евгеньевна | Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» | Удостоверение | Единый урок  июнь 2021  (36 часов) |
|  |  | «Использование онлайн сервисов на уроках чтения» | Из опыта работы | Заседание МО  28.10.20 |
|  |  | Образовательная система США | Сообщение | Заседание МО  29.03.21 |
|  |  | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в процессе обучения младших школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. | Из опыта работы | Заседание МО  10.06.21 |
|  |  | Участие в работе «Цифровой школы» | Знакомство с информацией | Сентябрь, март |
|  |  | Вебинар «Технологии организации коммуникативно -диалоговой деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ» | Слушатель | УчМет МЦО  06.11.20 |
|  |  | Вебинар «Система оценки результатов обучающихся по АООП» | Слушатель | ГАОУ ДПО СО «ИРО»  16.06.21 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 1: «Профессиональные качества педагога» | Сертификат | ВФ «Педагоги России»  Апрель 2021 |
|  |  | Онлайн курс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Ступень 2: «Инклюзивное образование» | Сертификат | ВФ «Педагоги России»  Май 2021 |

6. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ, ВЫСТАВКАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **НАЗВАНИЕ КОНКУРСА** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| 1 | Голова Ирина Александровна | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам | Сентябрь-декабрь-март |
|  |  | Участие в работе «Недели начальных классов» | 17-25.05.21 |
|  |  | Областной конкурс рисунков «Космические дали» | Апрель 2021 |
|  |  | Областной конкурс «Я-лечу!» | Апрель 2021 |
|  |  | Акции «Письмо ветерану», «Окна Победы» | Апрель 2021 |
| 2 | Жарикова Анна Владимировна | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам | Сентябрь-декабрь-март |
|  |  | Участие в работе «Недели начальных классов», «Недели труда» | 17-25.05.21 |
|  | Кононова Елена Валентиновна | Участие в работе «Недели начальных классов» | 17-25.05.21 |
|  |  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель 2021 |
| 3 | Малушко Надежда Михайловна | Областной онлайн-фестиваль «Моя мама- лучшая на свете». | 16-28.11.20  (диплом 2 место) |
|  |  | Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» | 30.11-11.12.20 (8 участн.) |
|  |  | Единый урок РФ | Декабрь 2020 (1 диплом) |
|  |  | Областной дистанционный патриотический конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой» | 18.02.21  3 Диплома, 1 грамота |
|  |  | Областной конкурс чтецов «Земля- наш общий дом» | Март 2021 Диплом 2 место |
|  |  | Областной дистанционный конкурс творческих работ «Я-лечу!» | Апрель 2021 |
|  |  | Участие в «Неделе детской книги». Выпуск газеты, посвященной юбилею А.Барто. | 26-30.04.21 |
|  |  | Участие в работе «Недели начальных классов» | 17-25.05.21 |
|  |  | Участие в работе «Недели труда». Выпуск газеты «Я помогаю маме» | 17-25.05.21 |
|  |  | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам | Сентябрь-декабрь-март |
|  |  | Участие в благотворительной акции «Дорогами добра» (сбор корма для приюта «Хвостатое счастье») | 12-16.04.21 |
|  |  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель 2021 |
|  |  | Международная акция «Рисуем Вечный огонь» | МосГаз, апрель 2021 |
|  |  | Областная олимпиада по математике | Апрель 2021 |
|  |  | 4 Всероссийская олимпиада по математике (Учи-ру) |  |
|  |  | Областной конкурс проектных работ | Май, 2021 |
| 4 | Обухова Светлана Анатольевна | Областной фестиваль «Дорога безопасности» | 1-14.10.20 (2+1 дом.обуч.)  Грамоты за 1,3 место и сертификат участника |
|  |  | Областной онлайн-фестиваль «Моя мама- лучшая на свете». Конкурс рисунков «Мамина улыбка» | 16-28.11.20  (диплом участника) |
|  |  | Онлайн- выставка «Свобода от отходов» | 18.11.20 (2 работы) |
|  |  | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам: «Открытка своими руками», «Зимушка, Зима – хрустальная пора», «Весна в моем городе» | 28-30.09 (2+2дом.обуч.)  10-15.12.20 (5 работ)  15-22.03.21 (4+2дом.обуч.) |
|  |  | Рисунки на конкурс благотворительной организации «Лучик детства» | Сентябрь (5+2дом.обуч.)  Май (2 рисунка) |
|  |  | Всероссийский единый «Урок безопасности» | 10.12.20 |
|  |  | «Безопасные дороги» (Мультролики с учи-ру) | 3-10.2020 |
|  |  | Областной дистанционный патриотический конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой» | 18.02.21  Диплом 3 место |
|  |  | Региональный конкурс творческих работ «Я соблюдаю ПДД» | 1-10.03.21 (диплом 2 место + сертиф. участника) |
|  |  | Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью «Яркий мир» | 31.03.21  (7 дипломов+2 дом. обуч.) |
|  |  | Областной онлайн конкурс рисунков и поделок «Космические дали» | 15.04.21  (2+1 дом.обуч) |
|  |  | Областной дистанционный конкурс аппликаций «Я-лечу!» | 20.04.21  (5+1 дом обуч.) |
|  |  | Областной дистанционный конкурс из бросового материала «ЭкоМир» | 25-29.04.21  (5+2дом.обуч.) 1-2 места |
|  |  | Всероссийский классный час «Будь здоров» | 16.04.21 |
|  |  | Участие в благотворительной акции «Дорогами добра» (сбор корма для приюта «Хвостатое счастье») | 12-16.04.21 |
|  |  | Участие в «Неделе детской книги», посвященной юбилею А.Барто. Оформление газеты «Пословицы к русским сказкам». | 26-30.04.21 |
|  |  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель 2021 |
|  |  | Общешкольная акция «Письмо ветерану» | Апрель 2021 |
| 5 | Рукавишникова Любовь Николаевна | Подготовка к областным и всероссийским соревнованиям по настольному теннису, легкой атле-тике, баскетболу, лыжам, бегу на снегоступах, бочче | Кубки, медали, дипломы  (В течение учебного года) |
|  |  | Проекты «Молодые атлеты», «Первый полет». (Обучение детей с ОВЗ двигательным умениям, подвижным и спортивным играм) | Август-декабрь-июль |
| 6 | Скрябина Елена Александровна | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам | Сентябрь-декабрь-март |
|  |  | Участие в работе «Недели начальных классов», «Недели труда» | 17-25.05.21 |
|  |  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель 2021 |
| 7 | Смирнова Александра Андреевна | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам | Сентябрь-декабрь-март |
|  |  | Участие в работе «Недели начальных классов», «Недели труда» | 17-25.05.21 |
|  |  | Областной конкурс рисунков «Полет Юрия Гагарина» | Апрель 2021 |
|  |  | Акции «Письмо ветерану», «Окна Победы» | Апрель 2021 |
| 8 | Сухарева Надежда Ивановна | Школьные конкурсы детских творческих работ к календарным праздникам. | В течение года |
|  |  | Областной конкурс рисунков «Космические дали» | Апрель 2021 |
|  |  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель 2021 |
| 9 | Яковлева Юлия Евгеньевна | Участие в ежеквартальных выставках рисунков и поделок к праздникам | Сентябрь-декабрь-март |
|  |  | Участие в работе «Недели начальных классов» | 17-25.05.21 |
|  |  | Участие в работе «Недели труда».  КТД «Все работы хороши» | 20.05.21 |
|  |  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель 2021 |

7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ, ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **ТЕМА** | **ДАТА** |
| 1 | Кононова Елена Валентиновна | Работа по подготовке мероприятий к общешкольному празднику «Новый год» | Декабрь 2020 |
|  |  | Проведение открытых занятий педагога-психолога для студентов в рамках ознакомительной практики, руководство практикой | 25.12.20-16.01.21  08.02-09.03.21 |
| 2 | Малушко Надежда Михайловна | Организация и проведение «Недели русского языка», акции «Письмо ветерану» | 12-16.04.21 |
|  |  | Участие в проведении праздников «День защитников Отечества», «День Победы» (концертная программа) | Февраль, май 2021 |
| 3 | Обухова Светлана Анатольевна | Подготовка и проведение заседаний ШМО учителей начальных классов | В течение года |
|  |  | Организация «Цифровой школы» для преподавателей начальных классов. (Повышение ИКТ - грамотности педагогов через короткие видеоуроки на актуальные темы) | Сентябрь, март |
|  |  | Подготовка и проведение «Недели начальных классов» | 17-25.05.21 |
|  |  | Проведение игры-путешествия в мир профессий для обучающихся 1-5 классов в рамках «Недели трудового обучения» | 20-21.05.2021 |
|  |  | Подготовка и проведение общешкольного праздника «День защитников Отечества». Оформление холла. Поздравление мужчин – работников школы. | 20.02.21 |
| 4 | Рукавишникова Любовь Николаевна | Тренировки по настольному теннису, подготовка детей к соревнованиям. | В течение года |
|  |  | Занятия с обучающимися в рамках проекта «Молодые атлеты» | В течение года |
| 5 | Скрябина Елена Александровна | Создание слайд-шоу о проведении общешкольных мероприятий (тематических недель, конкурсов, акций) | В течение года |
| 6 | Сухарева Надежда Ивановна | Подготовка и проведение праздника «День защитников Отечества». Оформление холла. Поздравление мужчин – работников школы. | 20.02.21 |
|  |  | Неделя ИЗО и музыки | Октябрь 2020 |

8. ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **НАЗВАНИЕ СТАТЬИ** | **НАЗВАНИЕ СБОРНИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО** |
| 1 | Кононова Елена Валентиновна | «Психологическая помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | Статья для сайта школы |
|  |  | «Безопасный интернет», «Если ребенок вас не слышит», «Где брать энергию?» | Статьи для родителей в инстаграм |
| 2 | Смирнова Александра Андреевна | «О роли сказок в процессе развития речи у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | Сборник статей УрГПУ ИСО, апрель 2021 |

9. ВЫВОДЫ О ВЫПОЛНЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ:

Работу методического объединения учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.

Поставленные задачи в основном выполнены.

На заседаниях МО обсуждались трудности и перспективы цифровой трансформации образования; основные проблемы, стоящие перед педагогами начальной школы в условиях реализации ФГОС ОУО и ограничений, связанных с пандемией; изучался опыт инклюзивного образования в Европе и особенности общего образования в разных странах мира.

Учителя, работающие в начальной школе, активно изучали интерактивные методы обучения, использовали современные технологии дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями, делились опытом своей работы в педагогическом и студенческом сообществе.

Для повышения ИКТ-грамотности педагогов была создана «Цифровая школа», где коллеги делились ссылками на короткие видео для знакомства с онлайн инструментами организации образовательного процесса и использования цифровых образовательных технологий и ресурсов.

Разработка уроков на основе деятельностного подхода и здоровьесберегающих технологий позволила повысить

качество образования, зафиксировать положительную динамику достижений у обучающихся с ТМНР, с РАС.

Уделялось внимание формированию базовых учебных действий у обучающихся на основе  разноуровневой

дифференциации учебного материала с учетом психофизических особенностей каждого обучающегося.

На уроках и во внеурочной деятельности продолжилось формирование коммуникативных и жизненных компетенций

младших школьников.

Педагоги МО приняли участие в Онлайн-форуме для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с РАС при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения» (август 2020), в III Областном родительском форуме «Образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных технологий: новый опыт и новые возможности» (февраль 2021), в XIV Региональной НПК «Технологии дистанционного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» (март 2021), в Областных родительских собраниях в режиме видеоконференции (в течение учебного года). Повышение уровня квалификации педагогов проходило и в заочной форме: через участие в вебинарах, прохождение образовательных курсов, изучение материалов интернет- сайтов «Инфоурок», «Открытые уроки РФ», «Педсовет», «Форум Педагоги России: инновации в образовании», УчМет-портал и др.

Все учителя начальной школы успешно прошли курс повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2 человека - очередную аттестацию.

Педагоги делились профессиональным опытом на заседаниях методических объединений, в интернет – сообществах; 2 человека выступили с докладами и поделились презентациями о своем опыте дистанционной работы с обучающимися и их родителями на XIV НПК ИСО; 2 человека опубликовали свои статьи в сборнике материалов НПК, на сайте и в инстаграм нашей образовательной организации.

Учителя начальных классов провели большую наставническую работу со студентами – будущими психологами и молодыми специалистами, оказывали консультационную помощь родителям обучающихся.

Под руководством учителей начальных классов младшие школьники (в том числе и обучающиеся на дому) активно участвовали в мероприятиях Предметных Недель (начальной школы, труда, изо и музыки, детской книги и др.) в областных творческих проектах, спортивных соревнованиях, дистанционных олимпиадах, конкурсе чтецов, областных и Всероссийских акциях, уроках мужества и месячниках безопасности.

Все участники МО использовали возможность реализации творческого потенциала при подготовке и проведении внеклассных мероприятий в рамках начальной школы, а также общешкольных праздников и проектов.

В течение года решались вопросы совершенствования мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его личностного роста.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МО ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ НА ДОМУ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

РУКОВОДИТЕЛЬ СКРЯБИНА Е.А.

Работа обучающихся детей на дому ГБОУ СО «Екатеринбургская школа 1» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание  необходимых условий для  реализации программы образования в соответствии с ФГОС; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Основной целью анализа работы надомного обучения является аналитическое обоснование планирования работы на 2021-2022 учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают– обеспечение образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процессов 2020-2021 учебном году школа работала над единой методической темой «Обеспечение реализации требований ФГОС через непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности и государства при переходе на обучения по ФГОС УОУ в старшее звено с учетом актуальных направлений цифровой трансформации образования и внедрением примерной программы воспитания в образовательных организациях Российской Федерации».

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;

2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;

3) усвоения активных методов обучения;

4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;

б) требованиями к планированию уроков разных типов;

в) типами и структурами уроков;

г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности обучающихся.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги надомного обучения школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В 2020- 2021 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
* Создание  необходимых условий для  реализации программы образования.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
* Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Большая роль в решении этих задач принадлежит методическому объединению учителей надомного обучения.

В 2020 – 2021учебном году методическое объединение учителей индивидуального обучения работало над темой ***«Повышение эффективности и качества образования обучающихся на индивидуальном обучении в условиях ФГОС ».***

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

***совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.***

Реализации поставленной проблемы способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий.
3. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся.

**Ожидаемые результаты работы:**

* Рост качества знаний учащихся
* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС
* Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций.

**Направления работы МО учителей индивидуального на 2020-2021 учебный год:**

1. Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

1. Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей индивидуального обучения».

1. Организация методической деятельности:

* Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

1. Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В текущем учебном году учителя индивидуального обучения работали над совершенствованием своего мастерства: проходили курсы, работали по темам самообразования.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы ШМО на 2020-2021 учебный год. В течение года учителя вели работу по выполнению учебных программ, участвовали в работе школьного МО. Так же на заседаниях МО учителя анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении детей с ТМНР.

В течение года было проведено заседаний МО учителей индивидуального обучения. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения обучающихся с ТМНР, связанных с ФГОС:

1. Планирование и организация методической работы учителей индивидуального обучения на 2020– 2021 учебный год.
2. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе индивидуального обучения.
3. Основные образовательные технологий в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования.
4. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС
5. Результаты деятельности педагогического коллектива индивидуального обучения по совершенствованию образовательного процесса.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, были заслушаны доклады на разные темы, обсуждались проблемы.

Методическая работа в школе направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Методическая тема школы и вытекающие из нее тема работы методического объединения учителей индивидуального обучения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического объединения учителей индивидуального обучения отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В МО индивидуального обучения за 2020-2021 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Таким образом, работу коллектива надомного обучения над методической темой школы можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива надомного обучения имеются недостатки:  
 -   низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.   
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

В целом работу учителей индивидуального обучения за истекший период 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями индивидуального обучения поставлены следующие **задачи на 2021- 2022 учебный год:**

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
* совершенствовать формы и методы работы с детьми ТМРН, через систему психолого-педагогической поддержки и индивидуальных маршрутов образования;
* использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в полном объеме;
* продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся;
* продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ** **МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**  **ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Руководитель МО: Тихонова Т.А.**

В течение 2020– 2021 учебного года МО классных руководителей работало **над темой**: «Отбор и структурирование форм, методов воспитания, проектировочной деятельности с целью формирования социально-успешного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках перехода на ФГОС»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

**Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:**

* Усовершенствовать условия для реализации ФГОС;
* Усовершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
* Реализовать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
* Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2020-2021 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

**Октябрь Тема: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»**

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.

2. Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы школы.

3.Составление графика открытых классных мероприятий.

**Ноябрь Тема «Современные требования к качеству классного часа – ориентиры на обновление содержания образования»**

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного классного часа

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному занятию;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
3. Расширить область использования информационных технологий при проведении занятий с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски;
4. Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся
5. Продолжить работу по реализации ФГОС

**Март Тема: «Создание образовательного** **пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства классного руководителя, применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.
2. Усовершенствовать педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;

**Форма работы: заседание МО.**

**Май**

**Итоговое заседание**

1. 1.Анализ деятельности классных руководителей.
2. 2.Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

**Форма работы:**заседание МО.

*Вопросы, решаемые на заседании*

1. 1.Итоги работы классных коллективов за 2020-2021 учебный год (творческий отчет)
2. Отчет по темам самообразования.
3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

**Форма работы:**заседание МО.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали  единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического   опыта.
8. Творческие отчеты классных руководителей.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

* Содержание деятельности классного руководителя.
* Документация классных руководителей.
* Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
* Организация работы с детьми группы риска.
* Организация работы с родителями.
* Анализ воспитательной работы.

**Приоритетные направления:**

* повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
* совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
* обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов*  на 2020-2021 учебный год*,* которая включала  в себя следующие разделы:

* пояснительную записку,
* характеристику классного коллектива,
* цели и задачи работы с классным коллективом,
* основные виды деятельности,
* содержание воспитательной деятельности по направлениям
* ожидаемые результаты
* приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

**В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах**.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготовляли открытки учителям. Провели классные часы по безопасности поведения на улицах и дорогах, познакомились с основными понятиями и определениями. Кроме того, прошла Неделя живого мира (онлайн) с подведением итогов и поощрением обучающихся.

В **ноябр**е ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

прошла Неделя музыки и ИЗО.

В конце ноябре наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

  В **декабре** прошли классные часы по профилактики «Что я знаю о Короновирусе». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1 - 9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В **феврале**наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие с поздравлениями учителей и работников школы.

В **апреле** организована выставка рисунков и поделок «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». В апреле проведена акция добрых дел (сбор корма для животных приюта). Кроме того, успешно прошла Неделя детской книги.

В **мае**наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце мая традиционно проходит Неделя трудового обучения и подводятся **итоги года**.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
5. Основная проблема состояла в том, что некоторое время дети занимались удаленно, что мешало решению некоторых методических задач классным руководителям.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧ. ГОД**

**ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВР КАЛАБИНА А.В.**

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, в соответствии с целями и задачами школы на год, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участии в общественно-полезной деятельности.

Основная цель воспитания учащихся приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

**ЦЕЛЬ**: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.
8. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
9. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.

**Выводы:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу всего педагогического коллектива школы. В период дистанционного обучения в IV четверти был изменён формат проведения мероприятий с использованием социальных сетей и эл.приложении WhatsApp.

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Педагогический коллектив школы приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

**Задачи внеурочной деятельности на 2020-2021 уч. год:**

1. Организовать работу с классными руководителями по участие в мероприятиях, в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Продолжить организацию более тесного взаимодействия с ОДН и КДН с целью оказания ими действенной помощи в профилактике правонарушений.
3. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, социализации в обществе и профессиональной ориентации.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирование здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализаций основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
10. Повышение доли социально активных родителей, заинтересованных в судьбе ребенка и принимающих участие в его воспитании.
11. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную позитивную общественно-значимую деятельность.

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД ГОЛОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

В 1 класс 2020- 2021 учебного года согласно заключению ПМПК г. Екатеринбурга в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программ» зачислено 14 детей. 10 мальчиков и 4 девочек. Один человек находится на индивидуальном обучении на дому. Городских детей 11.

**Социальный паспорт класса представлен следующими характеристиками:**

3 человека воспитываются в *многодетной семье*: Лисенкова Полина, Козлов Макар, Козлов Александр

7 человек воспитывается *в неполной семье*: Колганов Данил, Дворников Денис, Шерстнев Никита, Тархов Артем, Тархов Дмитрий, Тархова Маргарита, Михайлов Владислав.

3 воспитанника в течение года *получили инвалидность*: Тархова Маргарита, Тархов Дмитрий. Тархов Артем

Воспитательная работа в 1 классе в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию следующей **цели:**

Создание условий для успешной адаптации воспитанников к условиям школьной жизни, развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

**Задачи** над которыми работали в течение учебного года:

 Адаптация к условиям обучения в школе.

 Развитие санитарно-гигиенических навыков, самостоятельности при выполнении трудовых поручений и выполнения правил внутреннего распорядка, аккуратности и уважения к человеческому труду.

 Развитие социально-коммуникативных навыков учащихся, дружелюбия,

ответственности, контактности, взаимовыручки.

 Развитие понятий о здоровом образе жизни, потребность заниматься

физкультурой, вести здоровый образ жизни.

 Воспитание любви и уважения к природе своей Родине, родного края, любви и

уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

 Развитие творческих способностей, творческой активности, творческого воображения, эстетического вкуса, культуры зрительного восприятия прекрасного.

Основная работа была направлена на создание комфортных условий для успешной адаптации детей к условиям обучения в школе.

В течение года проводился постоянный контроль за физиологическим и психологическим состоянием детей, мониторинг эмоционального состояния детей. мониторинг уровня воспитанности.

По результатам проведенного мониторинга адаптационный период прошел на достаточном уровне. Все дети адаптировались, освоили санитарно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Положительная динамика наблюдалась и в личностном развитии детей. Дети стали организованнее, общительнее, соблюдают все требования школьной жизни.

На особый контроль были взяты дети с диагнозом инвалидность.

Исходя из основной цели определены задачи на год и проведена воспитательная и коррекционная работа.

Основные направления воспитательной работы:

 Личностное развитие,

 Охрана здоровья и физическое развитие,

 Основы гражданского самосознания и патриотического воспитания, знакомство с истоками национальной культуры.

 Основы социализации и общения

 Творческое развитие,

 Трудовое воспитание.

В работе с детьми были использованы такие методы, как личный пример, убеждение, требование, беседа, стимулирование.

Чтобы лучше сдружить детей, чтобы научить их правильно общаться проводились личные беседы: «От добра-добра не ищут», «Умей дружить» и др.

В течении учебного года реализовывался план по самообразованию, основной задачей которого было создание условий для формирования позитивных межличностных отношений и социально значимых личностных качеств детей с ОВЗ посредством игры.

На протяжении всего учебного года с детьми проводились групповые и индивидуальные беседы по вопросам личностного развития и воспитания.

В течении всего года учащиеся посещали кружки:

 «Веселый карандаш»

 Танцевальный кружок «Радость»

**Внеклассные мероприятия**

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие нарушения в развитии. У большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Снижен уровень общей социализации.

В процессе **внеурочных мероприятий** имеется возможность использовать свободное время для развивающего и творческого отдыха, направленного на духовное, психологическое и физическое оздоровление детей.

**Задачи внеклассных мероприятий:**

 способствовать всестороннему развитию личностных качеств каждого ученика младшей школы через самореализацию путем создания игровых и творческих ситуаций;

 развивать творчество и инициативы детей;

 формировать у ребят навыки коллективной и организаторской деятельности;

 обеспечивать социальную защищенность и психологический комфорт каждого ребенка;

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель**: создание комфортных условий для проявления детьми индивидуальных способностей, самостоятельности, инициативности и ответственности, становление этических понятий, формирование эстетического вкуса и нравственности.

**Формы работы**: празднование памятных дат (в том числе, дни рождения учеников

 Участие в конкурсах и выставках школы

 Новогодний праздник

 Занятия в кружках.

Изготовление поздравительных открыток для родителей.

**РАЗВИТИЕ ТРУДОЛЮБИЯ**

**Цель:** формирование трудовых навыков, бережного отношения к труду других людей, понимания необходимости и полезности трудовой деятельности, как способа реализовать себя в жизни.

**Формы работы:** уход за комнатными цветами, уборка класса

 уважение к труду других людей. (Чистота в коридоре, культура поведения за столом)

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:** привитие любви ко всем проявлениям природы (к людям, животным, растениям, окружающему миру и т.д.), формирование у детей активной позиции защитника окружающей среды, развитие эмоционально-чувственного восприятия школьников.

**Формы работы**: ухаживание за комнатными цветами, экскурсии на природу, изготовление поделок из природного материала.

**Анализируя результаты работы за 2020-2021** учебный планируется продолжать воспитательную работу, способствовать более глубокому и всестороннему развитию детей. Положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, способствовать социальной адаптации детей к реальным условиям жизни, формировать трудовые навыки и умения.

**Воспитание трудолюбия и ответственности**

Воспитание трудолюбия и ответственности – это одно из самых важных направлений в развитии личности учащегося коррекционной школы.

Формирование положительных личностных качеств не возникает само по себе оно органически связано с деятельностью учащегося и обуславливается ею, а для ученика специальной коррекционной школы VIII вида труд имеет большое коррекционное значение.

Основными задачами в воспитании трудолюбия учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- воспитание уважения к труду, творчеству старших и сверстников; - формирование элементарных представлений о профессиях; - формирование первоначальных навыков коллективной работы; - развитие умения проявлять настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Самообслуживание** — первая трудовая обязанность ребенка. Формирование и закрепление полученных навыков осуществлялось на протяжении всего учебного года. Уход за одеждой, обувью, уборка игрового и рабочего места, содержание в порядке, чистоте и сохранности классного помещения, классного оборудования, уход за комнатными растениями, частичная уборка классных помещений, кабинетов, таков перечень дел, которыми могут заниматься дети с нарушением интеллекта — это те элементарные бытовые обязанности, которые освоили дети.

Наибольшие показатели выражены у Шерстнева Никиты, Тархова Артема, Тарховой Маргариты, Тархова Дмитрия, они с желанием и ответственностью включаются в трудовые дела класса. Исполнительностью и ответственностью характеризуются Тархов Дмитрий и Тархова Маргарита. Остальные обучающиеся выполняют режимные моменты на достаточном уровне. Многим из воспитанников требуется напоминание и контроль.

Важную роль в воспитании трудолюбия учащихся играют занятия по *изготовлению поделок из природного материала*. Здесь учащихся не нужно принуждать или заставлять работать. Они сами с огромным удовольствием изготавливают поделки, которые идут на подарки родным и близким. Данный вид мотивации способствует развитию таких показателей трудолюбия как усидчивость, внимательность. Аккуратность, самостоятельность. С воспитанниками 1 класса были изготовлены подарки своими руками ко всем календарным праздникам: День мамы, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Все дети начали работать с природным материалом: мох и засушенные листья, пластилином. Полюбили раскрашивание картинок карандашами и красками. Данный вид деятельности стал востребованным и среди детей имеющими низкую мотивацию к обучению: Лисенкова Полина и Кострецов Савелий. Первоначально замкнутые и малообщительные дети Козлов Макар, Колганов Данил и Козлов Александр стали более коммуникабельными и раскрепощенными.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционная направленность трудового воспитания в школе, позволяет не только выполнять свои специфические задачи, но и корректировать личностное развитие обучающихся, формировать и развивать у них положительные, социально значимые личностные качества. Этому способствует вся организация трудового воспитания в школе, как работа с обучающимися внутри класса, так и общешкольные мероприятия.

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ Л.Н. РУКАВИШНИКОВА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 августа – 1 сентября | 13 человек | Учебно-тренировочные сборы |  |  |  |
| 20 – 21 сентября  2020 г. | 8 человек  7 медалей | Городские соревнования по бочче по программе Специальной Олимпиады. |  |  |  |
| 2 октября  2020 г. | 10 человек  1 место – 10 медалей, кубок. | Городские соревнования по баскетболу по программе Специальной Олимпиады |  |  |  |
| 11 октября | 4 чел.  1 место - 4 медали, кубок | Открытый кубок ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по бочче среди детей с ОВЗ |  |  |  |
| 1- 3 декабря | 35 человек  18 медалей |  | Первенство Свердловской области по настольному теннису среди детей с ОВЗ (дворец молодежи) |  |  |

Итого за год: 3 кубка + 1 кубок лучший игрок года (Сухарев Роман).

117 медалей за год.

2021 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 – 20 января 2021г. | 8 чел.  25 медалей  Косинцев в.  Шиндов Л.  Попов И.  Капнов А.  Драганов М.  Сахиев А.  Насибуллина А.  Садикова Д. | Тренировочные сборы в рамках реализации социального проекта «Школа чемпионов по адаптивным видам спорта».  БМАУ ДЗОЛ «Зарница». |  |  |  |
| 02 – 08 февраля | 1чел. Садикова Динара  1 место. Вошла в сборную России по снегоступам. |  |  | Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России г. Казань |  |
| 15 – 16 февраля 2021 | 8 человек  1 место в 1 дивизионе  16 медалей кубок, грамоты. Сухарев Роман лучший бомбардир – кубок. | Городские соревнования по мини-футболу, футболу 7х7, юнифайд-футболу по программе Специальной Олимпиады |  |  |  |
| 17 февраля | 11 человек.  Медали, грамоты. |  | Областные спортивные игры среди образовательных учреждений свердловской области по настольному теннису. |  |  |
| 16-21 марта | 5 человек  Косинцев в.  Шиндов Л.  Попов И.  Сахиев А.  Насибуллина А.  9 медалей | Тренировочные сборы в рамках реализации социального проекта «Школа чемпионов по адаптивным видам спорта».  БМАУ ДЗОЛ «Зарница». |  |  |  |
| 23 марта | 5 человек  Новиков Андрей 1,2 место,  Копылов Иван 3 место  Семышев Макар 3,3 места  Заравнятных Данил 3 место  Кондратьев Кирилл 4 место | Городские соревнования по плаванию по программе Специальной Олимпиады |  |  |  |
| 24 марта ( п. Балтым) | 9 человек  Попов Илья1 место  Шиндов Лев 2 место  Шиндов Костя 3 место (15-18 лет)  Косинцев Владимир 1 место  Сахиев Артем 2 место (12-14 лет)  Матвеев Егор 4 место, Чулочников Сергей  5 место.  Чугаев Вадим, Кондратьев Кирилл. |  | Кубок Свердловской области по спорту ЛИН по настольному теннису. |  |  |
| 27-28 марта (ЕКШ №1) | Попов Илья  Шиндов Лев  Косинцев Владимир  Матвеев Егор  Чулочников Сергей  Капнов Алексей.  3 место  6 медалей, кубок. | Городские соревнования по волейболу и юнифайд-волейболу по программе Специальной Олимпиады |  |  |  |
| 5-9 апреля | Попов Илья смеш. Пара 1 м, лично 4 м. м. пара 2 м.  Шиндов Лев смеш. Пара 2м. м.пара 1 м, лично 3 м.  Косинцев Владимир лично 1 м, м.пара 2 м.  Матвеев Егор лично 4 м., м. пара 2 м.  Чулочников Сергей лично 4 м. м. пара 3 м.  Раменская катерина 3 медали, Абросимова Надежда 3 медали (обе Ачит)  15 медалей |  |  | Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады  По юнифайд-баскетболу, баскетболу, юнифайд-настольному теннису и настольному теннису. |  |
| Финал ГАУ СО «САШ» по ОФП (легкоатлетический манеж) | Попов Илья  Косинцев Владимир - 2 место  Сахиев Артем  Драганов Максим  Потехина Полина  Насибуллина Алена  Шмелев Михаил  Солихов Навруз |  |  |  |  |
| 15 мая ЕКШ №1 | Попов Илья, Шиндов Лев,  Карамышева Ксения, Каюкова Анастасия.  Косинцев Владимир, Сахиев Артем, Понаморева Полина, Чудова Ульяна. |  | Кубок Свердловской области по виду спорта»спорт ЛИН» (дисциплина – бочче). |  |  |
| 22-23 мая  МО РФ ЦСКА  Ул. Кузнечная, 91А | Попов Илья, Капнов Алексей, Сахиев Артем, Косинцев Владимир, Матвеев Егор, Сухарев Роман, Вольхин Александр, Шиндов Лев |  | Кубок Свердловской области по виду спорта»спорт ЛИН» (дисциплина – баскетбол). |  |  |
| Юнифайд - Бочче сок 28 мая | Сахиев Артем, Косинцев Владимир. Шиндова Анастасия. Устиченко Лев |  |  |  |  |
| 5 июня  ЦПКиО | 9 человек  3 – 1 места |  | «Зеленый марафон» |  |  |

**КОРРЕКЦИОННО\_РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

**I Речевое развитие.**

**Анализ работы за 2020-2021 уч. год учителя -логопеда Жариковой А.В.**

Логопедические занятия проводятся на основе программы специальных образовательных учреждений реализующие АООП.

Основными задачами на этот год:

1. Развитие моторных навыков у обучающихся с 1 по 9 класс;
2. Формирование звукобуквенных связей у учеников 1 класса;
3. Работа над развитием связной речи, формированием целостных высказываний.
4. Дифференциация звуков и букв;
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. Работа над грамматической стороной предложений.

Зачислено – 20 детей

Выведено – 0 детей

Всего ходит на занятия – 20 детей.

На протяжении всего года проводились занятия у учеников с 1 по 9 класс. У всех детей системное недоразвитие речи при умственной отсталости.

В первой четверти было проведено обследование всех учеников. Собирался анамнез, проверялись: фонематический слух и восприятие, строение артикуляционного аппарата, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики. Проводились пробы на выявление нарушений звукопроизношения, слоговой структуры, звукобуквенной связи, состояния связной речи, темпа и плавности речи. Выявлялся объем активного и пассивного словаря, выявлялось понимание форм словоизменения, состояния словообразования и связной речи.

По результатам обследования была отобрана группа из 20 детей, которые ходили на занятия весь год. Работа проводилась индивидуально или небольшими группами, сформированными по структуре дефекта и уровню развития.

По результатам года была выявлена положительная динамика среди большей части обучающихся. Михайлов Влад, Полиехов Вова и Котельникова Варвара отлично справляются на индивидуальных занятиях, вне класса обучающие отличаются спокойствием и большой концентрации, Влад часто посещал занятия и активно работал, что дало скачкообразную динамику, Варвара удачно развивает фонетические и фонематические процессы, происходит активное развитие графо моторных навыков. Кострицов Савелий хорошо усваивали материал с занятий и дополнительно закреплялись знания с основных уроков, к концу года реже посещал занятия, поэтому результаты ухудшились, но общая динамика осталась положительной. Парамонов Вова показал положительную динамику, начал писать на слух, дифференцировать большее количество звуков и букв. Данилов Андрей начал понимать инструкции, выполнять более сложные инструкции, не смотря на сложные нарушения артикуляционного аппарата Андрей начал говорить, повысил навыки коммуникации, графический навык и развил фонематические процессы. Пырина Настя, Ермакова Вика, Нестеренко Слава и Барышева Алла показали положительную динамику в развитии моторных навыков. Пырина Анастасия удачно развивают фонетические и фонематические процессы, происходит активное развитие графо моторных навыков. Ермакова Вика, Кожушко Вика Нестеренко Слава и Барышева Алла улучшили навыки чтения, успешно занимались над развитием коммуникативных навыков, грамматической стороной речи, развитием навыка чтения.

Отсутствие и слабо выраженная динамика было у 8 обучающихся: Шкариной Алёны, Курепина Дениса, Ковина Димы, Сахарова Вани, Головкина Вовы, Киреевой Лизы, Лисенковой Полины, Гаглашвили Казбега, Каниной Дианы. Шкарина Алёна ухудшила свои показатели в изучении букв, предметы не называет, простые инструкции стала выполнять выборочно, не всегда верно. Курепин Денис в течении года старался усердно заниматься, показатели на протяжении трех четвертей были средними, положительная динамика была, но очень слабая, в четвертой четверти, показал очень плохой результат ребёнок не выполнял задания в полном объеме, часто находил себе другое занятие, иногда не верно понимал инструкции. Гаглашвили Казбег, Канина Диана часто пропускали занятия, поэтому отметить какую-либо динамику было сложно, результаты не конец года остались без изменения. Головкин Вова, Ковин Дмитрий, Сахаров Иван на протяжении года показывали слабую динамику, появилась штампованная речь, истерии, эхолалии.сильные перепады эмоций и процессов возбуждения и торможения (активно занимаются, через некоторое время лежат на парте). Лисенкова Полина показывала положительную динамику до середины третей четверти, по разговорам с родителями и классным руководителем было выявлена частая смена препаратов, ребёнок к концу года стал сильно заторможенным, перестала понимать многие инструкции, делать многие действия.

**Анализ логопедической работы за 2020-2021 уч. год учителя Меновщиковой Е.В.**

Цель логопедической работы: уточнение представлений в области речевых средств (произношение, различение звуков, лексический запас, грамматический строй); формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи.

Логопедическая работа проводилась в следующих классах: 1а, 2а, 2б, 3а,4а, 5а, 6а, 7а,9б. Общее количество учащихся – 87 человека.

Решались следующие задачи:

1) предоставление поэтапного курса становления у ребенка, с особыми образовательными потребностями, речевого общения, посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 2б – формирование психологической базы речи в доречевой период, 1а, 2а, классы - развитие средств речи, 3а, 4а, 5а классы - развитие речевых способностей;

2) создание необходимого фундамента для речевого развития, посредством совершенствования психических, процессов: 1а, 2а, 2б.

3) обеспечение условий для практического общения, формирования коммуникативной функции речи; 3а, 4а, 5а, 7а, 9б.

4) проведение системной коррекции с учащимися, имеющими стертую форму дизартрии - большая часть детей, включая учащихся 7а и 9б классов.

5) преодоление дисграфии, дислексии, обусловленных недоразвитием лексико-грамматического строя и фонематических процессов.

Основные направления коррекции за отчетный период и на дальнейшую перспективу.

1.Развитие двигательной сферы:

1) Общедвигательная сфера.

2) Развитие тонкой моторики:

Развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента:

Развитие кинетического компонента:

• Движениями кистями рук;

• Движения пальцами рук;

• Упражнения, выполняемые двумя руками вместе

3) Динамическая координация движений.

2. Постановка и развитие навыков правильного дыхания:

1) Развитие четырехфазного диафрагмального дыхания.

2) Развитие носового и ротового дыхания.

3) Совмещение навыка дыхания с движениями.

4) Закрепление навыка дыхания в движении.

5) Развитие речевого дыхания.

3.Развитие громкости, высоты голоса и интонации (просодическая сторона речи):

1) Развитие силы голоса.

2) Развитие диапазона голоса.

4.Мимические и артикуляционные упражнения:

1) Мимические упражнения.

2) Снятие спастичности и уменьшение саливации.

3) Артикуляционная гимнастика:

• Упражнения для нижней челюсти;

• Упражнения для губ;

• Упражнения для языка;

• Упражнения для постановки нарушенных звуков.

5.Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза, пространственных представлений:

1) Развитие зрительного восприятия, навыков анализа, синтеза.

2) Развитие пространственных представлений.

3) Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.

4) Определение пространственных направлений по отношению к себе.

5) Определение ориентации предметов по отношению друг к другу.

6) Ориентация в схеме человека, стоящего напротив.

7) Конструирование.

8) Ориентация на листе бумаги.

9) Вербальная маркировка пространства:

• Освоение последовательности;

• Составление рассказа по сюжетной серии, картине;

• Освоение логико-грамматических конструкций.

6.Развитие фонематического восприятия, навыков анализа, синтеза:

1) Восприятие и различение неречевых звуков;

• Развитие слухового внимания;

• Различение звуков, издаваемых тихо-громко;

• Развитие чувство ритма.

2) Восприятие и дифференциация звуков речи:

• Различение голосов и интонированности речи;

• Развитие речевого внимания;

• Дифференциация фонем, близких по акустико-артикуляционным признакам.

3) Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза:

• Развитие навыков элементарного звукового синтеза;

• Развитие звукослогового анализа.

7.Коррекция звукопроизносительной стороны речи:

1) Постановка нарушенных звуков.

2) Автоматизация и введение звуков в речь.

3) Дифференциация поставленных звуков.

8.Устраненеие аграмматических проявлений в речи.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися:

Коррекция реализовывались по трем направлениям – I - многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; II — педагогические условия реализации задач; III – коммуникативная направленность обучения.

Реализация I направления осуществлялась через приспособление каждой коррекционной темы к данному речевому уровню учащихся; любой программный материал использовался таким образом, чтобы он помогал развивать у детей форму речи, необходимую на данном этапе; каждая тема использовалась по-разному, в зависимости от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения.

II направление включало: создание организационно-содержательных условий, учебно-методической базы.

III направление подразумевало образование систематизированных свя¬зей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

В процессе коррекции ставились частные задачи: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря), совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной диалогической и контекстной (монологической) форм речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Учебная и программно-методическая работа:

Индивидуальная методическая тема: «Стимуляция сенсорной активности при применении компьютерных технологий как средство повышения эффективности коррекции речевых нарушений».

Коррекционно-развивающее обучение осуществлялось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников, в тесной преемственности между уроками логопедии и обучения грамоте, окружающим миром; поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи.

При проведении занятий присутствовала обязательная связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, с постепенным усложнением заданий и речевого материала, поэтапным закреплением средств речи в устной, письменной и внутренней речи; обязательным сочетанием развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи учащихся со стойким нарушением познавательной деятельности как целостной психической функции, как средство формирования мышления.

В первые две недели учебного года проводилось логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнялись речевые карты; комплектовались группы по однородности речевых нарушений; составлялись перспективные планы групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Коррекционная речевая работа осуществлялась в следующих классах: 1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 5а, 7а, 9б. На учете состояло 86 человека с диагнозом: несформированность языковых и речевых средств разной степени выраженности.

Среди всех детей, посещающих логопедические занятяия большое внимание уделялось детям с тяжелой речевой патологией. Нарушения звукопроизношения разного характера составляли 60% разной степени выраженности. Данная патология сочеталась с нарушениями слоговой структуры - 25%, 85% учащихся имели недоразвитие фонематического слуха, что сказывалось на процессе письма и чтения и выражалось в заменах по акустическому сходству - 35% . Недоразвитие фонематического восприятия составляет 70%, что выражается в пропусках, заменах, перестановках букв - в процессе письма и чтения, 20% составляют оптические нарушения.

Большая часть учащихся имела сочетанный дефект, особенно в 1а, 2б классах – дети, у которых органические нарушения: стертую форму псевдобульбарной дизартрии, с нарушениями слуха, зрения, осанки. Доминанты нарушений проявляются в разной степени.

Выраженная дисграфия – 55%, дислексия – 35% (искажения слов, способ чтения).

Со всеми учащимися проводилась работа по упорядочению лексико-грамматического строя речи. Предложенные задания сочетались с программным материалом. Динамика развития по каждому учащемуся представлена в графиках и таблицах. В следующем учебном году коррекционная работа будет продолжена по направлениям: звукопроизношение, фонематика, лексико-грамматический строй речи, словарь.

С 1 по 5 класс для индивидуальной работы отбирались дети со сходными недостатками произносительной стороны речи.

В 9б (умеренная умственная отсталость) индивидуальные занятия проводились по автоматизировались парные звонкие и глухие, свистящие – шипящие, отработке в слогах и односложных словах. У всех учащихся проводился массаж органов артикуляции, мелкой ручной моторики, коррекция речевого дыхания, просодии.

Во всех классах преодолевались не только речевые, по и неречевые нарушения, развивались процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных взаимоотношений; совершенствовалось внимание, восприятие, память, что в совокупности составляло фундамент речевого развития. Во время всего периода обучения обеспечивалась практика общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединёнными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединённым смысловым контекстом на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи).

В 1а и 2а, 2б классах проводились занятия, ориентированные на смысловое понимание простейших инструкций для выработки необходимых базовых «ключевых компетенций», уделялось большое внимание развитию всех видов моторики.

Все дети показали положительную динамику в разной степени выраженности. При проведении занятий применялась методика специальных речевых символов, адаптированная для данной группы детей, способствующая более легкому усвоению материала по основным речевым направлениям, компьютерные развивающие игры – разной направленности: обогащение словаря, развитию фонематических процессов, формированию грамотного письма, соотнесению звука и буквы, формированию звукослогового анализа, совершенствованию техники чтения. Для формирования психологической базы речи применялись следующие компьютерные задания: составление из частей целого, группировка предметов по цвету, форме - в ограниченный временной промежуток, определение по звуку предмета, упражнения на восстановление места предмета в пространстве, нахождение предмета по сложной разноплановой инструкции, осуществлялась работа по соотнесению звуков и букв, уточнялась их характеристика, проводилась работа по составлению слов, делению их на слоги, развивались умения анализа, синтеза, сравнения и сопоставления. Выполнение данных интерактивных компьютерных заданий стимулировало учебную мотивацию, развивало речевую активность.

В системе применялись пособия индивидуального пользования по развитию сенсомоторики: лечебные коврики, шнуровки, зеркала-ежики. прищепки, деревянные наборные ручные коврики, бигуди, таблицы для коррекции зрения, развивающие квадраты, тематические пазлы.

На уроках применялись инновационные технологии по работе с речевыми символами (Ткаченко) для неговорящих детей, аудиозаписи Железновой по коррекции всех видов моторики. Использовались компьютерные технологии по формированию психологической базы речи. Большое внимание уделялось тренингам по наращиванию техники чтения: работа со словниками, деформированными словами (Коноваленко), упражнениям по чтению (Узоровой). Активно использовались средства обратной связи, при коррекции фонематики (звуковые и буквенные символы.). Для активизации речевой деятельности, повышения учебной мотивации применялись обучающие игры, стихотворные тексты. Все результаты отражены в мониторингах по направлениям: чтение, письмо, устная речь.

Приняла участие в неделе логопедии «Точка, точка, запятая…» Реализовала свою деятельность в оформлении, в проведении уроков занимательной логопедии между классами по разной тематике в течении недели, завершающее мероприятие «Точка, точка, запятая…».

В этом учебном году продолжилась работа по внедрению в свою работу элементов нетрадиционных технологий:

куклотерапии (основана на идентификации с образом любимого героя сказки, игрушки), имаготерапии, которая основана на театрализации процесса обучения.

Эти технологии способствуют проявлению интереса к процессу обучения, особенно у учащихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Нельзя не отметить, что всю вторую четверть мы занимались дистанционно. При проведении занятий онлайн педагогу необходимо учитывать некоторые «секреты» работы. Темп занятия должен быть достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. К работе привлекается яркая наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные пособия. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивная игра.

При подготовке онлайн занятия важно соблюсти следующие этапы:

1.Планирование занятия в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.

2.Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия

3.Подбор и подготовка игр и заданий.

4.Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий.

5.Обговаривание с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.)

Важно помнить, что при организации данной формы работы мы опираемся на помощь родителей, так как родители становятся незаменимыми партнерами, «Руками» специалиста по ту сторону экрана, без помощи родителей, невозможно организовать коррекционный процесс в дистанционном режиме. Учитель-логопед и родитель действуют взаимосвязано.

Дистанционное обучения подходит не всем детям.

Для работы в дистанте у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание (хотя бы кратковременное), ребенок должен понимать плоскостные изображения. Это вызывало особые трудности.

При организации данного формата обучения использовала такие формы работы, как:

* Онлайн занятия;
* Готовые занятия в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т.п.)
* Онлайн консультирование родителей;
* Онлайн вебинары и мастер-классы.

Для эффективности индивидуальных занятий я использовала различные дистанционные технологии:

* аудио, видео информация;
* красочные презентации;
* игры, игровые упражнения, игровые тренажеры «Игры для тигры», «Мерсибо»; использование компьютерных игр «Логозавр», «Теремок»;
* различный дидактический материал, игровые пособия на базе Интернет ресурсов
* программы, в том числе в виде анимаций, учебные пособия в программах «Просмотр», «Перволого».

Проводились индивидуальные консультации для родителей «По результатам логопедической коррекции», «Использование нетрадиционных приёмов в домашних условиях».

В 2020-2021 уч. году продолжила разработку системы упражнений по профилактике и коррекции дислексии, пополнила личную методическую библиотеку.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 – 2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сказать, что работа была продуктивной. По всем направлениям была оказана реальная помощь детям, родителям, учителям.

**Задачи на 2021-2022 учебный год.**

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Продолжить внедрение элементов нетрадиционных методик.

Пополнение методической базы.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА КОНОНОВОЙ Е.В.**

В 2020-2021 учебном году ведущим направлением психологической деятельности являлась коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы, обеспечение эмоционального благополучия школьников и   психологического сопровождения учебной деятельности.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:**

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Психологическое консультирование и просвещение

4. Профилактическая работа.

5. Организационно – методическая работа.

Работа велась в соответствии с годовым планированием.

**Диагностическая работа**:

* Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы;
* Диагностика социальной адаптации;
* Диагностика по запросу участников ОО;

Диагностика обучающихся проводилась в виде игр и отслеживалась в процессе наблюдения; бесед с классным руководителями. Фиксировалась в коррекционных дневниках, характеристиках детей, консультировании педагогов и родителей.

**Коррекционно – развивающее направление:**

В коррекционно - развивающей работе использовались программы для обучающихся начальных классов и ребят среднего и старшего звена.

В течение всего года по плану с обучающимися начальной школы проводились занятия по программе «Шаг навстречу», где формировали эмоционально-волевую сферу, а так же психические процессы, мелкую моторику.

Занятия проводились 1 раз в неделю в каждом классе, были подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяли развивать ребёнка, исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формировалась как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера младших школьников. На своих занятиях особое внимание уделялись игре, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данный период жизни человека. Кроме того, учили общаться со сверстниками, уделяли внимание совершенствованию, как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка.

С обучающимися среднего и старшего звена пройдена программа «Тропинка к своему Я». В соответствии с программой формировалось психологическое здоровье школьников, дополнительно проводились беседы по профилактике ПАВ, бродяжничества, суицида, правонарушений, упражнения по самооценке.

Данные курсы имели коррекционно-развивающую направленность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **групповые** | **индивидуальные** |
| 2020-2021 | 264 | 42 |

**Консультативное направление**.

* Индивидуальные консультации для обучающихся, преподавателей и родителей:

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование  —  во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование  —  для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Так как в основном консультации проводились для родителей, то их можно разделить на:

—  эмоционально - поведенческие трудности ребёнка (агрессивность, тревожность, демонстративность т. п.);

—  проблемы в детско- родительских отношениях;

—  трудности обучения и дисциплины;

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной,  но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **родители** | **педагоги** |
| 2020-2021 | 18 | 19 |

**Просветительское направление** включало в себя:

* Работа с родителями (онлайн): «Безопасный интернет», «Если ребёнок вас не слышит»;
* Работа с педагогами: выступление на ШМО «Где брать ресурсы?», «Формирование межполушарных связей через упражнения на снятие нервно-психического напряжения»;
* Статья «Психологическая помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Профилактическое направление**:

* Работа по адаптации вновь прибывших к условиям ОО (диагностирование; наблюдение; групповая и индивидуальная работа по проблемам межличностного общения, целеполагания и целеустремлённости, толерантного отношения к окружающим).
* Планомерная работа с обучающимися, нуждающимися в дополнительных условиях воспитания - «группа риска» (несформированность эмоционально-волевой сферы, проблемы употребления ПАВ, девиантное поведение): индивидуальные беседы, занятия, психологические разгрузки, арт-терапия, игры, упражнения, на снятие нервно - психологического напряжения;
* Фрагментарная работа по предупреждению нежелательных эмоциональных состояний: использование на занятиях и в беседах с обучающимися дыхательных упражнений, «защитных механизмов», моторная регуляция, психическая регуляция («меняем негативные мысли на позитивные»).

**Организационно-методическое направление** включает в себя:

* Годовое планирование работы;
* Изучение и анализ социальной ситуации в школе (работа с личными делами, беседы с социальным педагогом, кл. руководителями, педагогами)
* Разработка занятий с участниками образовательного процесса. Подготовка необходимых материалов для занятий;
* Участие в Методических объединениях, семинарах (участие в супервизии по случаям ШСП, участие в заседании МО руководителей Службы примирения по теме «Проведение промежуточной итоговой деятельности службы примирения»);
* Ведение документации (журнал групповых занятий, журнал индивидуальных занятий, журнал консультаций);
* Самообразование: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации («Навыки оказания первой помощи в ОО»), участие в вебинарах («Актуальные вопросы школьного здравоохранения», «Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с УО, тяжёлой и глубокой УО, ТМНР»);
* Работа со студентами «Ознакомительная практика» с 25.12.2020 по 16.01.2021, с 08.02.2021 по 09.03.2021; «Итоговая практика» с 18.01.2021 по 20.03.2021.

*Анализируя работу за 2020-2021 учебный год - следует отметить, что участники образовательного процесса всё больше стали понимать значение психологии в их жизни, стали с удовольствием приходить на занятия и даже проявлять инициативу. Они обращаются за помощью и советом в любых жизненных ситуациях. Благодаря этому стало меньше конфликтов, стрессов, многие проблемы стали решаться без лишнего вреда для себя и других людей.*

*Стоит отметить, что всё больше педагогов стали серьёзнее относиться к рекомендациям психолога по учёту индивидуальных особенностей детей.*

**На следующий учебный год планируется:**

* оказывать индивидуальную  психологическую помощь участникам образовательного процесса;
* оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
* разработать методические рекомендации по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
* проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального и девиантного поведения обучающихся, жестокого обращения  среди обучающихся ОУ.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ТЬЮТЕРА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (Жарикова А.В.)**

Работа осуществлялась с учениками 2 Б класса: Хурсониевой Ильмирой, Думичем Егором, Фридрихом Даниилом. В течение года велась **работа** тьютора над активизацией навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, адаптация в школьном распорядке, приучение к регулярным гигиеническим процедурам, изучение времен года, формирование логических связей, развитие графо моторных навыков. Основной **целью** стало: закрепление навыков самообслуживание.

Для достижения данной **цели** были выполнены следующие образовательные**задачи**, через которые и проходила работа**:**

* помощь в режимных моментах;
* сопровождение обучающегося;
* помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
* помощь в развитии коммуникационных навыков;
* активная работа над развитием тактильных ощущений;
* поиск альтернативных коммуникаций для обозначений потребностей ребёнка.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся.

Обучающиеся должны понимать, как выполнять элементарные действия для самообслуживания. Школа имеет собственную систему и распорядок, так же, как и всё, что окружает ребёнка от дома до других социальных заведений. Ребёнок должен четко понимать, что нужно делать в определенных ситуациях и с определенными атрибутами жизни. Приходя домой, в школу или центр развития должны быть проведены ритуалы этикета, гигиенических процедур.

Развитие должно проходить в равной степени умственно и физически. Низкий уровень моторных навыков не дает возможности ребёнку усваивать большее количество материала, поэтому развитие графо моторных навыков очень важная часть. В работе использовалось большое количество наглядного материала, различных моделей. Большая часть работы проводилась в реальных жизненных условиях, что дало хороший результат в овладении навыков самообслуживания.

Организационно - методическая работа строится в соответствии с утверждённым. Тьюторы ориентируют свою работу относительно поставленных целей и задач.

Выполнено:

- Все обучающиеся обеспечены ресурсами для занятий.

- Выполняются индивидуальные образовательные программы.

- Выполняются индивидуальные образовательные планы.

За год удалось реализовать все промежуточные задачи. Дети адаптируются во времени, в режимных моментах. Дети выполняют самостоятельно некоторые учебные действия, учатся переодевания без взрослых, с минимальной помощью взрослого (учителя, тьюттера). С помощью тьютера удалось увеличить качество работы над развитием моторики и графо моторных навыков, построению логических связей между действиями и различными предметами. С помощью тьютерской помощи удалось закрепить многие базовые действия, такие как застегивание сандалий, кофты, замочка на штанах.

Лучше всего с поставленными задачами справилась Хурсониева Ильмира. Она выполняет многие действия самостоятельно, помогает другим, помощь требуется в разъяснение инструкций, выполнения более мелких работ, более сложных работ. Думич Егор хорошо показал себя, стал стараться в выполнении действий самообслуживания. Хорошо развил навык коммуникации. Старается показывать, что ему интересно, с чем у него возникла проблема, пытается произносить слова. Стал самостоятельно пытаться застёгивать свои сандалии, если что-то не получается пытается объяснять в чем нужна помощь. Фридрих Даниил начал осваивать самостоятельное переодевания обуви, старается при выполнении заданий и упражнений. Остается сильно не самостоятельным из-за низкого уровня моторных навыков.

**Проблемы работы:**

1 Возникали трудности при реализации социальных контактах со взрослыми, сверстниками, не все обучающиеся хотят с контактировать с кем-либо.

2 Трудности в обучение детей давать обратную реакцию на различные раздражители.

3 Часто проявлялась нежелание что-то делать, так как дети быстро утомляемы.

4 Остаются трудности в полном самообслуживании. Дети сильно не самостоятельны, часто теряются в действиях, не всегда понимают, что нужно делать после определенных ритуалов.

5 Низкий уровень развития моторных и физиологических навыков, усложняет формирование других элементарных навыков для комфортных условий ребенка в социуме.

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА**

**ОТЧЕТ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ФИЛОНЕНКО А.В.**

С целью обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время их учебной и трудовой деятельности, реализации Плана комплексной безопасностиОУ, в течение учебного года с обучающимися, родителями (законными представителями обучающихся) и сотрудниками ОУ проводились информационные и практические мероприятия по следующим  направлениям:

- антитеррористическая безопасность и защищенность ОУ;

- подготовка обучающихся и сотрудников ОУ по вопросам ГО и ЧС ;

- противопожарная безопасность и электробезопасность;

- профилактика ДДТТ;

- предупреждение несчастных случаев на водных объектах.

- профилактика школьного и бытового травматизма.

**1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.**

1. Перед началом учебного года проведена корректировка инструкций по антитеррористической безопасности и записью в соответствующем журнале.

2. Разработаны локальные акты и документация по выполнению требований антитеррористического комитета Федерального и регионального уровня по антитеррористической защищенности ОУ.

3. Для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних были разработаны инструкции и памятки, обновлена наглядная агитация по вопросам безопасности в случае возникновения ЧС. В зданиях ОУ обновлены плакаты по антитеррористической безопасности и правилам поведения при угрозе и возникновении ЧС.

4. В течение года были проведены инструктажи с  педагогическим составом, сотрудниками ОУ и обучающимися  по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

5.В школе имеется план и организована работа антитеррористической группы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму. Проведены проверки классных, служебных кабинетов, подвальных помещений на предмет соблюдения противопожарного и санитарного режима, отсутствия подозрительных и посторонних предметов, проверка соответствия рекреаций и других помещений ОУ для проведения различного рода мероприятий, а также готовности запасных выходов для возможной эвакуации.

6. С целью недопущения нахождения в ОУ посторонних лиц при входе в здания ОУ организован пропускной режим в дневное и ночное время с ведением соответствующего журнала.

Вход в школу запрещён любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспортных средств осуществляется на основании списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

7. С целью проведения разъяснительных бесед с педагогами и обучающимися, проведения мероприятий по антитеррористической и противодиверсионной защищённости, пожарной безопасности ОУ налажено взаимодействие с органами УВД, МЧС, ГО.

8. В соответствие с требованиями антитеррористического комитета Федерального и регионального уровня по антитеррористической защищенности ОУ, рекомендациями МВД, с целью совершенствования антитеррористической безопасности ОУ, обе территории ОУ дооснащены наружными и внутренними камерами наблюдения, увеличен до 30 суток срок хранения информации с записывающих устройств, установлены дополнительные наружные осветительные приборы. Кроме того, на территории ОУ по адресу ул. Готовальда, 19 а, установлена новая система контроля и связи с вневедомственной охраной.    Оба здания  ОУ оснащены:

- рамкой металлоискателя;

- тревожной кнопкой и брелоком вызова вневедомственной охраны и блоком автономной работы;

 - автоматической автономной системой пожарной сигнализации.

- системой видео наблюдения на каждом этаже зданий ОУ и за прилегающей территорией ОУ.

7. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора и без согласования с родителями (законным представителем) ребёнка.

**2. Подготовка обучающихся и сотрудников ОУ по вопросам ГОиЧС**

 1.Разработаны нормативные документы: план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера,

2. В рамках Месячников и Недель безопасности (сентябрь, май) были проведены инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ, выданы памятки для обучающихся, продемонстрированы учебные тематические фильмы по ГО и ЧС, проведён «День защиты детей»

Кроме того, в течение учебного года педагогами школы проведены классные часы на темы «Что такое экстремизм и терроризм», «Действия обучающихся при угроз возникновения ЧС», «Как помочь себе и товарищам при ЧС», проводилась индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В школе оборудован стенд «Пожарная безопасность».

3. С сотрудниками ОУ и обучающимися проведены плановые учебные эвакуации (объектовые тренировки) по темам: «Действия сотрудников и обучающихся  при обнаружении подозрительного предмета» «Действия сотрудников и обучающихся при возникновении пожара».

**3. Противопожарная безопасность и электробезопасность ОУ**.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Проведена корректировка документов по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) изданы приказы:

- «О назначении лиц, ответственных за организацию противопожарной работы в 2020- 2021 учебном году».

- «Об обеспечении пожарной безопасности»

- «О противопожарном режиме в учреждении при проведении праздников»

2. Уточнены поэтажные схемы эвакуации личного состава ОУ.

3. Уточнены составы групп (звеньев) нештатных формирований ГО ОУ.

4. Проведены проверки состояния эвакуационных выходов.

5. С ответственными за данную работу специалистами проведены проверки работы системы АПС.

6. Со специалистами противопожарной службы проведены проверки исправности средств пожаротушения внутри и вне помещения ОУ.

7. В течение учебного года проведено 4 учебных эвакуаций, для отработки действий сотрудников и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

8. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка антитеррористической и противопожарной защищённости ОУ.

9. В рамках месячников безопасности (сентябрь, март, май ) были проведены инструктажи обучающихся и сотрудников ОУ по пожарной безопасности, тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги, конкурсы, викторины, презентация учебных фильмов и тематических презентаций.

10. В каждом классе-кабинете имеется информация по пожарной безопасности и алгоритм действия при возникновении ЧС, в наличии первичные средства индивидуальной защиты органов дыхания(ватно-марлевые повязки или маски) с расчётом на каждого ученика и учителя(воспитателя).

11.Уточнена инструкция «Порядок действия работников при обнаружении пожара».

**4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

1. В течение учебного года в соответствие с рекомендательными письмами МОМПСО, территориальных органов ГИБДД были проведены Месячники и Недели по безопасности дорожного движения, тематические линейки, а перед каждыми каникулами - инструктажи по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения. В течение 2 четверти данная работа с обучающимися проводилась и в дистанционной форме. Перед каждым организованным выходом группы детей за пределы ОУ проводился обязательный инструктаж т обучающиеся и их сопровождающих педагогов. По окончании учебного дня, с целью профилактике ДДТТ во всех классах проводились «минутки безопасности».

1. В начале учебного года и при поступлении в ОУ нового обучающегося классным руководителем, совместно с законным представителем ребенка разрабатывались и согласовывались маршрутные листы движения для обучающихся «Дом – школа-дом».

2.В рамках предмета КБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету, а также классных часов, с обучающимися организовано изучение правил дорожного движения.

3. Классными руководителями регулярно обновляются классные уголки БДД.

4.Организована работа школьного отряда ЮИД.

5.В школе имеется общешкольный уголок по БДД и план-схема безопасного подхода к ОУсогласно Паспорта дорожной безопасности.

6. Обучающиеся и педагоги участвовали в творческих конкурсах, акциях, викторинах, просмотрах тематических презентаций по профилактике ДДТТ.

7. Составлен банк данных на 2020-2021 уч.год обучающихся, имеющих велосипеды и самокаты. С этой категорий проведены дополнительные инструктажи школьным инспектором по БДД.

8.Для формирования навыков безопасного поведения на дорогах, профилактике дорожного травматизма с обучающимися и педагогами проведены встречи с инспекторами ГИБДД, ОДН, следственного комитета УВД по Свердловской области.

9. В течение года в дистанционном режиме проведены классные родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**5.** **Предупреждение несчастных случаев на водных объектах.**

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по правилам поведения вблизи и на водоемах с учётом сезонных изменений-«Чем опасен водоём зимой», «Правила поведения у водоёма», «Правила поведения на воде», организован просмотрах тематических презентаций по правилам поведения на водных объектах.

3. В классных уголках безопасности были оформлены материалы по закреплению правил поведения на водоемах.

4. Перед каникулами классными руководителями в дистанционном формате были проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости усиления контроля за детьми во внеучебное время и организации безопасного досуга.

**6. Профилактика школьного и бытового травматизма.**

1.Перед началом учебного года проведена корректировка инструкций по охране труда, инструкций по ТБ по виду деятельности и должностным, трудовым обязанностям с последующим инструктажем сотрудников ОУ и записи в соответствующем журнале.

2. С педагогами ОУ проведены разъяснительные беседы, разработаны соответствующие памятки.

3. Перед началом практических работ каждый педагог (воспитатель) проводит с обучающимися соответствующий видам работы инструктаж с записью номера инструкции в классном журнале.

4. Классными руководителями( воспитателями) регулярно проводятся с обучающимися проводятся беседы по профилактике детского бытового травматизма, просмотры тематических презентаций по профилактике различного рода травматизма с последующим обсуждением увиденного.

**7. Работа с сотрудниками и родительской общественностью.**

В течение учебного года особое внимание уделяется разъяснительной работе по вопросам выполнения требований общей безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения в школе и вне её.  Классными руководителями проведены беседы на темы «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «Знай и соблюдай закон», «Умей дружить и находиться в коллективе» и т.д.

 Проводилась индивидуальная консультативная работа для родителей и обучающихся. Разработаны памятки для родителей по обеспечению безопасности детей во время каникул.

**8. Взаимодействие с учреждениями системы профилактики (ОДН ОП РУВД, ТКДНиЗП.**

С целью формирования законопослушного поведения, профилактики правонарушений, безнадзорности, общей безопасности, а также соблюдению прав несовершеннолетних, администрация ОУ направляет представления, ходатайства в соответствующие организации, проводит встречи обучающихся и педагогов с данными специалистами как школе.

Кроме того, с целью проведения работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, соблюдения их законных прав, профилактике терроризма, ДДТТ ОУ посещали инспектор ГИБДД-3 раза, инспектора ОП ОДН -2 раза, специалисты областной наркологической больницы-3 раза.

**9**. **Статистические показатели общешкольных профилактических мероприятий с участием специалистов системы профилактики:**

1. по профилактике различного рода зависимостей-3

2. по профилактике ПБ – 2 (тренировки по действиям сотрдников и обучающихся при угрозе или возникновении пожара) -1

3. учебная эвакуация из здания ОУ (тренировки по ГОиЧС) - 1

4. учебная эвакуация из здания ОУ (тренировка по антитеррору)- 2

5. Рейд «Внимане-дети» 1

6. Операция «Подросток» 1

7. Акция «Опасный лёд» 1

8. по профилактике ДДТТ- 2

***10. Выводы:*** с положительной стороны можно отметить большую работу педагогов по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, ДДТТ, ПБ, профилактике травматизма, самовольных уходов детей из ОУ и мест жительства, бытовой безопасности, вовлеченности обучающихся в позитивную занятости обучающихся.

**11. Предложения на новый учебный год:**

1.  Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2.  Продолжить разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3.   Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе с приглашением специалистов профильных ведомств.

4.   При наличии финансирования вести работу по выполнению рекомендаций по антитеррористической безопасности ОУ.

5. Организовать взаимодействие по профилактике несчастных случаев на водоёмах с приглашением специалистов ВОСВОДа.

6. Оформить информационно-профилактический уголок «Безопасность на водоемах».

7. Активизировать работу школьных отрядов «ЮИД» и «ЮП».

8. Организовать ведение просветительской работы с родителями, обучающимися, педагогами по вопросам общей безопасности детей, включая вопросы профилактики ДДТТ, пожарной безопасности, правилам поведения на водоёмах, безопасной работе с мультимедиа средствами (информационной безопасности).

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ЗАВЕДУЮЩЕЙ БИБЛИОТЕКОЙ ЗАВАРЗИНОЙ Л.А.**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Это структурное подразделение в школьном учреждении. Библиотека в коррекционной школе включена в сложный механизм развития и коррекции умственно – отсталого ребенка.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ:

Развитие духовно – нравственных качеств читателя, с ограниченными возможностями здоровья, через осуществление доступа к книжным материалам, с учетом специфики их развития, через всевозможные внеклассные мероприятия.

Исходя из цели и руководствуясь Законом Российской Федерации « О библиотечном деле» перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕКИ:

-Развивать навыки работы с книгой, через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения.

-Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно – ориентированном подходе к каждому ребенку.

- Формирование у школьников нравственных качеств, трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни.

- Уделить особое внимание гражданско – патриотическому и духовно – нравственному направлениям воспитательной работе с учащимися.

-Поддержание в рабочем состоянии и рациональное комплектование фонда учебников и художественной и детской литературы.

-Создание и поддержание максимально комфортной среды для пользователей библиотеки.

- Внедрение в работу новых информационно-коммуникативных технологий.

- Привлечь детей к регулярному посещению библиотеки. Привить навыки систематического планового чтения

- Повышение профессионального мастерства путем посещения курсов, семинаров, МО библиотекарей.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗОВЫВАЛИСЬ ЧЕРЕЗ:

-Разработаны списки литературы для внеклассного чтения, для каждой параллели (на основе фонда библиотеки)

-Проведены библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой», «Энциклопедии, словари, справочники», «В мире сказок», «Элементы книги»

- Организация и курирование детской соуправляемой организации «Дружба»

-Оформление тематических стендов к знаменательным датам:

« Путешествие в страну сказок»

« 200 лет – Н.Н.Некрасову»

« Знаете, каким он парнем был»

Проведен месячник « Дорогами добра», проведена акция «Мы в ответе за тех кого приручили!» - сбор кормов для приюта «Хвостатое счастье»

Разработаны и проведены творческие мероприятия:

«Вновь звенит звонок веселый» - тематическая линейка с элементами игры. – 1 сентября

« Трагедия Беслана – день солидарности в борьбе с терроризмом» -3 сентября

«Как дарить подарки» - викторина-беседа – 20 декабря

«Викторина по сказам П.П.Бажова» - 24 января

«Праздник ко дню учителя» - общешкольное мероприятие 4 октября

Неделя детской книги

«История недели детской книги» - презентация – беседа – 21 апреля

«Великий князь Александр Невский» - 20 апреля

« О, Волга, колыбель моя» - к 200 летию Н.Некрасова 23 апреля

«Юбилей А. Барто» - 24 апреля

«Библиофуршет» - ВИКТОРИНА, РЕБУСЫ -25 апреля

- Проведены обзоры для учителей гуманитарного цикла, начальных классов.

- Обзоры журналов: «Дефектология, «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА:

1.Проект совместно со Свердловской филармонией: «Музыкальная азбука» - участие всех классов школы.

2.Проект «А у нас во дворе» совместно с Екатеринбургской детской школой искусств №11 им. Е.Ф. Светланова проведено 4 занятия

3.Проект « По деревне я пройдусь» совместно С Екатеринбургской детской школой искусств №11 им.Е.Ф.Светланова проводились занятия 1 раз в неделю

4. Проект «Рука в руке» совместно с театральной студией «Парадокс» МАУК « Свердловский» проведено 2 занятия

5.Проект « Огонек Добра» совместно с Фондом «Другой Мир» проведено 2 акции

РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ:

Формирование заказа на учебники в соответствии с образовательной программой школы и ожидаемым количеством учеников в каждом классе в электронном и печатном варианте.

Проводились рейды по проверке и сохранности учебников 2 раза в год.

Учет и обработка вновь поступивших учебников

Организовалась работа по мелкому ремонту изданий. Акция: «Дадим книге вторую жизнь» в рамках месячника « Спешите делать добро!»

Фонд библиотеки: 19.439

Из них учебников: 8.389

Из них 230 электронных

Периодики: 265

За 2019-2020 год получено учебников в количестве- 401 экз. на сумму- 200.000 руб.

Количество читателей: 157 чел.

-Разработаны списки литературы для внеклассного чтения, для каждой параллели (на основе фонда библиотеки)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, САМООБРАЗОВАНИЕ

1.Вебинар «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования»

2. Вебинар «Организация работы педагога с родителями –от выживания до сотрудничества»

3. «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»

В библиотеке году проведен интернет

Оборудование: ноутбук, принтер, сканер.

Таким образом, анализируя работу за год можно сделать вывод, что в целом поставленные, перед библиотекой, задачи были в основном выполнены.

Но есть такие вопросы, над которыми еще предстоит работать:

1. Модернизация информационных технологий библиотеки.
2. Повышение качества информационно – библиографических услуг
3. Пополнение книжного фонда программной литературой, согласно списков для рекомендательного и обязательно прочтения.
4. Работать с родителями учащихся, обучающихся на дому.

Планирование на следующий учебный год:

-Повысить качество проводимых библиотекой внеклассных мероприятий, с последующим созданием копилки видеоматериалов (массовые мероприятия, тематические линейки, рекомендательные беседы)

1. Максимальное использование новых информационных технологий, для совершенствования обслуживания читателей
2. Пополнение книжного фонда художественной и детской литературой для коррекционной школы.
3. Социализация умственно-отсталого ребенка в обществе через проведения различных мероприятий, использование нетрадиционных методов и технологий, направленных на развитие таких детей.
4. Максимально грамотно воспитывать читателя (тем. линейки, выставки, обзоры, с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Повышение своего профессионального уровня.

**ОТЧЕТ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЕ ЗЕМЛЯНОВОЙ В.Н.**

Административно-хозяйственное управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

**Цель управления**: обеспечение хозяйственного обслуживания школы в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий и помещений для создания условий обеспечения учебно-воспитательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.

Эту цель реализую через решение **следующих задач:**

- создание комфортных и безопасных условий для учебы и жизнедеятельности учащихся в школе;

- укрепление материально-технической базы школы;

- работа с кадрами;

- повышение экономической и юридической грамотности в условиях финансовой самостоятельности.

Создание комфортных и безопасных условий для учебы и жизнедеятельности учащихся в зданиях школы невозможен без соблюдения правил и норм производственной санитарии и противопожарной защиты, поэтому в летний период особое внимание уделялось проведению ремонта в школе.

В обоих зданиях образовательного учреждения в классах и помещениях был проведен косметический ремонт, обеспечен нормируемый уровень освещенности. Вся мебель в классных комнатах соответствует росто-возрастным изменениям учащихся. В летний период произведена ревизия спортивных площадок на обеих территориях ОУ.

**За учебный 2020-2021 год были приобретены следующие товары:**

1. Стол ученический 1200\*500\*№ 5 – 7 (углы закруглены) - 2 шт;
2. Стул ученический регулируемый к парте № 5 – 7 - 4 шт;
3. Стол ученический 1-но местный, регул. рост 3-5 – 12 шт.
4. Стул ученический рост 3 – 5 - 12 шт.;
5. Канцелярские товары ( в т.ч. картриджи, сетевой фильтр)
6. Тепловая завеса Zilon ZW-1,0 E6S - 4шт.
7. Компьютер в сборе – 3 шт.;
8. Акустическая система для компьютера – 3 шт.;
9. Музыкальный центр Sony MHC-M40D – 1 шт.
10. МФУ лазерное Brother DCP-1623WR - 4 шт.;
11. Ведро – тележка на колесах с механическим отжимом – 1 шт.

В здании ОУ по ул. Татищева, 78 произвели замену светильников в количестве 60 шт. в кабинетах первого этажа.

В связи в пандемией по Covid-19 в оба здания образовательного учреждения приобрели;

1. Рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2\*15 закрытого типа для установки в кабинетах и помещениях в количестве – 45 шт.;
2. Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, кожный, бесконтактный – 11 шт.;
3. Дозатор локтевой – 8 шт.;
4. Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 (1 лампа с экраном) – 33 шт.

В здании ОУ по ул. Готвальда, 19а сделали ремонт входной группы главного входа в здание с заменой дверей, перегородок, покраской стен, заменой светильников. Старый прибор по КТС заменили на новый, более совершенный.

В двух зданиях ОО установили новые жалюзи на окна (кабинет здоровья, логопедии, лыжной базы, рекреации 1 этажа) , частично произвели замену деревянных окон на пластиковые.

В здании ОО по ул. Татищева, 78 сделан текущий ремонт в кабинете логопедии и на лыжной базе, в библиотеке заменена деревянная дверь на противопожарную.

Особое внимание в работе уделяю работе с кадрами. Школа полностью обеспечена вспомогательным персоналом, коллектив работает стабильно и практически не меняется много лет.

В зданиях школы поддерживается чистота и порядок, осуществляется контроль за исправностью оборудования, систем освещения, отопления, водоснабжения, организации проведения ремонта в школе, рациональное использование материалов и средств с ежегодным проведением инвентаризации всех материальных средств школы и замена старого оборудования и мебели на новое. Здания и территория школы содержатся в надлежащем состоянии, в исправном состоянии станки и оборудование. Для этого были проведены следующие мероприятия:

* Ремонт, поверка медицинского оборудования;
* Промывка гидросистемы отопления;
* Сдача ртутных ламп; термометров;
* Дератизация и дезинсекция зданий и помещений школы;
* Профилактическое обслуживание систем пожаротушения, оповещения и тревожной кнопки;
* Поверка теплового узла учета ТЭКОН-10; манометров – 3шт.;
* Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств;
* Замеры освещенности, наличия радиации, шума в помещениях школы;
* Внедрение современных средств связи, вычислительной и организационной техники;
* Выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
* Контроль за рациональным расходованием материалов и средств, выделяемых на хозяйственные нужды, учет их расходования и составление установленной отчетности.
* Контроль замеров холодной воды в здании по ул. Татищева, 78
* Проверка систем вентиляции в 2 зданиях ОУ
* Текущие ремонты помещений 2-х зданий ОУ
* **Вывод:**

Все мероприятия, планируемые по административно-хозяйственной деятельности в 2020-2021 учебном году, выполнены полностью. Для учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы безопасные и комфортные условия труда и учебы, укрепляется материально-техническая база школы, работоспособный коллектив поддерживает мои начинания и

**Анализ работы медицинской службы школы за 2020-2021 учебный год (Готвальда, 19а)**

Охрана здоровья детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации

От того, как растѐт и развивается ребѐнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Комплексная оценка здоровья детей и подростков проводится, согласно приказам МЗ РФ: № 514н от 10.08.2017 г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы. Медицинский персонал ГКОУ СО «Екатеринбургской школы №1» это медицинская сестра и врачпедиатр. Эффективная деятельность медицинского персонала образовательного учреждения достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, родительским комитетом школы.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;

- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;

- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит:

* организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе; Составлены графики санитарной уборки и проветривание помещений классов, спортивного зала.
* медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся образовательного учреждения 2-3 раза в неделю.
* медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся ежедневно , проводились проверки санитарного состояния пищеблока, контролировалась реализация скоропортящихся продуктов в столовой, питьевой режим школьников.
* организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прививка | Всего | планировалось | вакцинировалось | Медицинский отвод | Отказ от привики |
| Диаскин тест | 157 | 157 | 143 | 14 | 0 |
| АДС-м |  | 46 | 28 | 12 | 6 |
| Краснуха |  | 6 | 2 | 1 | 3 |

Информация по иммунизации передается в диспетчерский центр ГДБ №11, заносится в иммунные формы и сертификаты профилактических прививок каждого ребенка

* осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

Проведены беседы в классах на темы : «Профилактивка инфекционных заболеваний и ОРВИ « , «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Наркотическая зависимость и последствия», «Рациональное питание», «Вода в жизни человека» и т.д.

* Важным аспектом работы медицинского персонала школы является проведения ежегодных скрининг-обследований и профилактических медицинских осмотров учащихся в определѐнные сроки бригадами врачей-специалистов.
  + В учебном году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 133 человек.
  + Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребѐнка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте. При выявлении во время профилактических осмотров у ребѐнка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее врач-педиатр в индивидуальном порядке направляет учащегося на обследование в детскую поликлинику № 11.
  + Результаты периодических медицинских осмотров доводятся до родителей учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние здоровья учащихся (%) | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Хронические заболевания | 35,4 | 34 |
| Заболевания костно-мышечной системы | 35,1 | 31 |
| Заболевания органов зрения | 20 | 37 |
| Заболевания ЛОР органов | 3 | 1 |
| Заболевания органов дыхания | 4 | 7 |
| Заболевание мочеполовой системы | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни физического развития (%) | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Соответствует возрастным нормам | 70% | 72% |
| Высокий уровень | 13 | 12 |
| Низкий уровень | 17 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Острая заболеваемость | 2019/20 | 2020/21 |
| ОРВИ | 82 | 79 |
| Грипп | - | - |
| Ангина | - | - |
| Пневмония | 1 | - |
| Бронхит | - | - |
| Краснуха | - | - |
| Ветряная оспа | 1 | - |

* Уровень заболеваемости и физического развития изменился за счет вновь поступивших учащихся и ушедших из школы.
* Учащиеся с 15 лет прошли флюорографическое обследование . Патологии не выявлено.
* Профилактика кожных заболеваний и педикулеза .
  + - Ежемесячно проводятся осмотры учащихся по выявлению педикулеза , чесотки и других кожных заболеваний
    - Выявленных по данным заболеванием не было.
    - Гигиена рук и тела прочно вошли в привычку школьников
    - Ежедневные беседы учителей и медработников сыграли ведущую роль

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

* 1. **Анализ экзамена по трудовому обучению:**

**штукатурное дело в 9 «а» классе.**

**Дата проведения: 08.06.2021г**

Итоговую аттестацию проходили 7 обучающихся:

Вольхин Александр -1 вариант

Капнов Алексей -2 вариант

Матвеев Егор - 2вариант

Никитин Глеб – 3 вариант

Новиков Андрей -2 вариант

Сухарев Роман – 1 вариант

Шулятьев Вадим – 3 вариант

Цель итоговой аттестации по трудовому обучению (профиль штукатурное дело):

* Определить уровень сформированности необходимого объема знаний обучающихся
* Определить уровень профессиональных умений учащихся.

Задачи итоговой аттестации:

1. Определить уровень доступных обучающимся технических и технологических знаний.

2. Определить уровень развития у обучающихся обще трудовых умений, т.е. умений ориентироваться в производственном задании.

3. Оценить уровень обученности школьников профессиональным приемам труда по профилю штукатурное дело.

4. Определить у обучающихся уровень устойчивого положительного отношения к труду.

5. Оценить уровень коммуникативных навыков: навыков общения, овладения специальной терминологией, развития речевых способностей выпускника.

Экзаменационные билеты по трудовому обучению составлены согласно программе по трудовому обучению «штукатурное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования РФ: Сб.1.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000; школьном положении о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников 9-х классов.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9а класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Содержание экзаменационных билетов по трудовому обучению включает в себя образовательный минимум, определяемый программой «штукатурное дело», учитывая требования к уровню подготовки выпускников. Билеты содержат два теоретических вопроса и практическая работа.

Содержание первого и второго вопросов каждого билета позволяет выявить уровень сформированности понятийного аппарата, а также уровень предметных ЗУН учащихся и знаний техники безопасности. Практическая работа выявляет уровень развития умений переносить теоретический материал в практическую деятельность.

В 9-ом классе в 2020-21 учебном году обучались 7 учащихся, которые были допущены к итоговой аттестации по штукатурному делу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Фамилия, имя | Практическая работа | Теоретический вопрос | Общая оценка за экзамен |
| 1 | Вольхин Александр | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Капнов Алексей | 4 | 5 | 4 |
| 3 | Матвеев Егор | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Никитин Глеб | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Новиков Андрей | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Сухарев Роман | 5 | 4 | 5 |
| 7 | Шулятьев Вадим | 4 | 4 | 4 |

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающиеся усвоили необходимый программный материал, владеют терминологией по предмету, могут применить полученные знания в жизни, умеют спланировать работу, поддерживать рабочее место в чистоте, убирать за собой рабочее место, выполнять работу с соблюдением всех норм техники безопасности.

Обучающие при ответах на вопросы билета показали хорошие теоретические знания, которые правильно смогли применить при выполнении практической работы.

Наряду с положительными факторами необходимо отметить и недостатки в ответах на поставленные вопросы у обучающихся:

-слабые навыки по построению логически верных ответов на поставленный вопрос;

-недостаточные навыки в использовании математических вычислений при решении практических заданий;

-слабые контрольно измерительные навыки на практике;

-отсутствие навыков изложения своих ответов в письменной форме при подготовке к устному ответу.

На экзамене присутствовали:

Председатель комиссии Н.П.Шадрина

Члены комиссии: А.В.Филоненко, В.В.Костин

Анализ экзамена составил учитель по «штукатурному делу» Чувилин В.Д.

* 1. **Анализ экзамена по трудовому обучению: «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9-а классе за 2020-21 учебный год**

В 9-а классе было допущено к сдаче экзамена по «Цветоводству и декоративному садоводству» 4 обучающихся:

1. Карамышева Ксения – 1 вариант
2. Кожушко Виктория – 2 вариант
3. Лебедева Анастасия – 1 вариант
4. Мухлынина Диана – 1 вариант

Все обучающиеся прошли полный курс обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводству» и были допущены к сдаче экзамена.

Экзамен состоялся 8 июня 2021 года.

Выпускной экзамен состоял из двух частей: практической экзаменационной работы и устного ответа по билетам.

На выполнение практической работы отводилось 2 часа. Учащиеся справились с заданием за 1 час 30 минут.

При выполнении задания учащиеся показали практические навыки:

* в умении подбора и использования необходимого инвентаря;
* рациональной организации рабочего места и умелом планировании выполняемой работы;
* в выборе правильного темпа и приемов работы;
* придерживаться заданного плана работы
* контролировать свои действия и качество выполняемой работы.

**Результаты практической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П№ | Фамилия ученика | Умение подбирать инструмент и организация рабочего места | Умение рационально спланировать работу | Правильность и темп выполнения работы | Качество выполненной работы | Общая оценка |
| 1 | Карамышева К. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Кожушко В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Лебедева А. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Мухлынина Д. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Устный экзамен по специальности «Цветоводство и декоративное садоводство» состоял из ответов по двум вопросам.

Результат анализа ответа учащиеся показал, что хорошо ориентируются в названии и способах применения приспособлений для ухода за комнатными и садовыми растениями, владеют знаниями по уходу за комнатными и садовыми растениями, владеют приемами перевалки и пересадки растений, умеют определить необходимый вид ухода за растениями и т. д.. Показали хорошие знания по технике безопасности, и в вопросах гигиены труда.

Типичные ошибки учащихся при ответе:

* Отсутствие навыков в изложении своих мыслей.
* Слабые навыки по построению логически верных ответов на поставленные вопрос.
* Отсутствие навыков изложения материала в письменном виде.
* Затрудняются в использовании технологических карт.

Необходимо отметить отличную подготовку Карамышевой Ксении.

На экзамене присутствовали:

Председатель комиссии О.А.Плетенецкая

Члены комиссии: Н.М.Малушко, Е.А.Скрябина

08.06.2021г. учитель Т.В. Орлова \_