

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ Со «Екатеринбургская школа №1» на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральны м государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 **Цель** преподавания математики развитие образного и логического мышления, воображения, формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, воспитание интереса к математике, стремление использовать в повседневной жизни.

 **Задачи:**

***Коррекционно - образовательные-***

* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
* формировать знания о многозначных числах в пределах 1 000 000;
* формировать умение производить действия с многозначными числами;
* формировать понятие «десятичная дробь»;
* формировать умение выполнять действия с дробными числами;
* формировать умение решать составные задачи;
* формировать умение работать с числами, полученными при измерении: длины, стоимости, массы, времени;
* формировать понятие «осевая симметрия».

***Коррекционно – развивающие –***

* развивать мыслительную деятельность, память, внимание в процессе обучения математики;
* развивать речь обучающихся, обогащая её математическими терминами;

 ***Коррекционно – воспитательные***

* формировать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формировать умение гордиться школьными успехами и достижениями как своими собственными, так и своих товарищей;
* формировать уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями**

**Личностные универсальные учебные действия:**

1.Положительно относиться к урокам математики

2.Понимать  необходимость  уроков математики.

3.Стать более успешным в учебной деятельности.

4.Принятие образца «Хорошего ученика».

5.С заинтересованностью воспринимать  учебный материал.

6.Мотивировать свои действия.

7.Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.

8.Самостоятельно  оценивать собственную деятельность.

9.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.

10.Осознавать смысл,  оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

11.Осознавать смысл,  оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

12.Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

13.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

14.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

15.Сравнивать различные  точки зрения.

16.Считаться с мнением другого человека.

17.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и   поступках.

18.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**1.**Принимать и сохранять учебную задачу.

2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

3.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

4.Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

5.Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.

6.Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.

7.Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

8.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.

9.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

10.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3.Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

4.Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.

5.Различать оттенки лексических значений слов.

6.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

7.Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные  раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1.Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

2.Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

3.Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними  общение.

4.Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

5.При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

6.Самостоятельно формулировать свою точку зрения.

7.Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

8.Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

9.Удерживать  логику повествования на заданную тему.

10.Осуществлять взаимоконтроль.

11.Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

 **В рабочей программе реализуются основные принципы  построения школьных программ:**

1. Принцип изучения материала: от простого к сложному.
2. Элементы концентризма в программе прослеживаются в ведущих терминах и понятиях, проходящих через весь курс математики их обогащение и развитие осуществляется на основе нового материала на более сложном уровне, изучаемого в каждом классе.
3. Научностьсодержания.
4. Сочетание федерального, регионального и местного компонентов.
5. Доступность, систематичность, последовательность программного материала.
6. Уровневый подход к формированию математических умений обучащихсяосновывается на учете их психофизических и индивидуальных особенностей и предполагает не только разную степень усвоения материала, но и его объем.
7. Реализация межпредметных связей:

осуществляется с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (задачи связанные с социализацией).

 **Организационные особенности реализации программы.**

 Согласно федеральному базисному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской федерации на изучение математики в 7 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

 **Методология преподавания математики.**

 В практике используются следующие методы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
* частично поисковый метод (обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют).

 **Формы контроля:**

* самостоятельные работы:
* контрольные работы по итогам прохождения тем;
* практические работы по геометрическому материалу;
* итоговые контрольные работы.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

В рабочей программе определены основные требования к уровню ЗУН учащихся: по базовому и сниженному уровню. Разработан мониторинг знаний и умений, навыков учащихся, в котором отражен уровень усвоения учебного материала (в начале и в конце учебного года).

 **Базовый уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

 - числовой ряд в пределах 1 000 000;

 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

 - элементы десятичной дроби;

 - место десятичных дробей в нумерационной таблице,

 - симметричные предметы, геометрические фигуры;

 - виды четырехугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства углов, сторон, приемов построения.

*Обучающиеся должны уметь:*

 - умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные, десятичные);

 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

 - решать составные задачи в три арифметических действия;

 - вычислять периметр многоугольника;

 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

 **Сниженный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

 - десятичный состав чисел в пределах 100000;

 - виды четырехугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.

 *Обучающиеся должны уметь:*

 -читать, писать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 100000;

 - производить арифметические действия с числами в пределах 100000;

 -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости.

 **Обоснование изменений, внесенных в содержание** **программы**.

 Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифферинцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**2.Календарно-тематическое планирование**

 3 часа в неделю, всего 105 час, в том числе резерв – 3 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | №урока | Требования федерального компонента | Требования к уровню подготовки  | Учебно- методическое обеспечение  | Контроль  | Домашнеезадание, мин. | Коррекционные задачи  |
| **1.Повторение курса 6 класса (21 час)** |
| Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. | 1-2 | Знать счет чисел до 1000 | Уметь читать и записывать числа под диктовку | Рабочая тетрадь.Набор «Цифры» | Устный счет.Опрос.Работа у доски. | 10 | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление.Ориентироваться в учебнике, тетради. |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 | 3-5 | Знать правила сложения и вычитания | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 15 |
| Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 6-8 | Знать правила деления и умножения | Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число. | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 15 |
| Умножение и деление на 10, 100 | 9-10 | Знать правила деления и умножения на 10,100 | Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100 | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 15 |
| Совместные арифметические действия | 11-12 | Знать порядок выполнения ариф. действий | Уметь выполнять ариф. действия | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 10 |
| Единицы измерения и их соотношение | 13-14 | Знать меры длины, массы, стоимости, времени. | Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении. | Рабочая тетрадь. | Устный счет.Опрос. | 10 | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.Выработка речевой активности. |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 15 | Опрос.Работа у доски. | 10 |
| Геометрические фигуры на плоскости. | 16-17 | Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник). | ПО Paint.Комплект «Геометрические фигуры».Рабочая тетрадь. | Опрос.Индивидуальные задания. | 10 | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. |
| Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия» | 18-19 |  | Закрепить знания и умения по данной теме. | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Индивидуальные задания. | 20 | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
| Контрольная работа № 1 «Арифметические действия» | 20 |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р.Калькулятор. | Индивидуальные задания. |  | Развитие обобщенности восприятия. |
| Работа над ошибками | 21 |  |  | Рабочая тетрадь.Калькулятор. |  |  |  |
| **2.Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)** |
| Нумерация | 22-23 | Знать числа до 100000 | Уметь читать и записывать числа под диктовку | Рабочая тетрадь.Набор «Цифры» | Устный счет.Опрос. | 10 | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 | 24-25 | Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000 | Уметь слаживать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе | Рабочая тетрадь.Калькулятор. | Опрос.Работа у доски. | 10 | Активизировать долговременную память,развивать логическое мышление.Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельностиВыработка речевой активности |
| Сложение нескольких слагаемых | 26 | Рабочая тетрадь.Калькулятор. |  | 15 |
| Умножение и деление на однозначное число | 27-28 | Знать правила деления и умножения | Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число. | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 15 |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 29-30 | Знать правила деления и умножения на 10,100,1000 | Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100 | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 15 |
| Умножение и деление на двузначное число | 31-32 | Знать правила деления и умножения | Уметь выполнять умножение и деление  | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 15 |
| Совместные арифметические действия | 33-34 | Знать порядок выполнения ариф. действий | Уметь выполнять ариф. действия | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос.Индивидуальные задания. | 10 |
| Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 35 |  | Закрепить знания и умения по данной теме. | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Самостоятельная работа. | 20 |
| Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 36 |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р.Калькулятор. | Индивидуальные задания. |  | Развитие обобщенности восприятия. |
| Работа над ошибками | 37 |  |  | Рабочая тетрадь.Калькулятор. |  |  |  |
| **3.Числа, полученные при измерении величин (9 час)** |
| Числа, полученные при измерении величин | 38-39 | Знать меры длины, массы, стоимости, времени. | Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении. | Рабочая тетрадь. | Устный счет.Опрос. | 10 | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.Выработка речевой активности. |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 40-41 | Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении | 10 |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 42-43 | Рабочая тетрадь. | Устный счет.Опрос. | 10 |
| Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 44 |  | Закрепить знания и умения по данной теме. | Презентация.Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Самостоятельная работа. | 20 |  |
| Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 45 |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р.Калькулятор. | Индивидуальные задания. |  | Развитие обобщенности восприятия. |
| Работа над ошибками | 46 |  |  | Рабочая тетрадь.Калькулятор. |  |  |  |
| **4.Обыкновенные дроби (7 час)** |
| Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 47-48 | Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | Рабочая тетрадь.Набор цифр. | Опрос. | 10 | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 49-50 | Знать правило сложения, вычитания обык.дробей с одинаковым знаменателем. | Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Рабочая тетрадь.Набор цифр. | Опрос. | 10 |
| Подготовка к контрольной работе № 4по теме «Обыкновенные дроби» | 51 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь.Презентация.Набор цифр. | Опрос.Устный счет. | 20 |
| Контрольная работа № 4по теме «Обыкновенные дроби» | 52 |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р. | Индивидуальные задания. |  | Развитие обобщенности восприятия. |
| Работа над ошибками. | 53 |  | Выполнить работу над ошибками. | Рабочая тетрадь. |  |  |  |
| **5.Десятичные дроби (12 час)** |
| Понятие десятичной дроби | 54 | Знать правило записи, чтения дробей | Уметь читать, записывать десятичные дроби | Рабочая тетрадь.Презентация.Набор цифр. | Опрос.Устный счет. | 10 | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности |
| Запись и чтение десятичных дробей | 55-56 | 10 |
| Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 57-58 | Знать преобразования десятичных дробей |  | 10 |
| Сравнение десятичных дробей | 59 |  | Рабочая тетрадь.Презентация.Набор цифр. | Опрос.Устный счет. | 10 |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | 60-62 | Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей  | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби | Рабочая тетрадь.Набор цифр. | Опрос. | 10 |
| Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби» | 63 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь.Презентация.Набор цифр. | Опрос.Устный счет. | 20 |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби» | 64 |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р. | Индивидуальные задания. |  | Развитие обобщенности восприятия. |
| Работа над ошибками. | 65 |  | Выполнить работу над ошибками. | Рабочая тетрадь. |  |  |  |
| **6.Геометрический материал (12 часа)** |
| Ломаная линия. Построение | 66-67 | Иметь представление о фигурах | Уметьстроить фигуры. | Рабочая тетрадь.Презентация | Опрос. | 10 | Находить закономерности.Развивать логическое мышление.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности |
| Параллелограмм. Построение | 68-69 | Рабочая тетрадь. | Опрос. | 10 |
| Ромб. Построение | 70-71 | Рабочая тетрадь. | Опрос. | 10 |
| Практическая работа «Четырехугольник» | 72 |  |  |  | Практическая работа |  |  |
| Симметрия. Симметричные предметы. | 73-74 | Иметь представление о симметричных фигурах | Определять симметричные фигуры | Рабочая тетрадь.Презентация | Самостоятельная работа. | 15 | Находить закономерности.Развивать логическое мышление.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности |
| Построениеточки, симметричной данной относительно оси и центрасимметрии. | 75-76 |  | Находить ось симметрии симметричного плоского предмета,располагать предметы симметрично относительно оси, центрасимметрии. | Рабочая тетрадь.ПрезентацияУчебник. |  | 15 |
| Практическая работа «Симметричные фигуры» | 77 |  |  |  | Практическая работа |  |  |
| **7.Повторение (25 час)** |
| Сложение и вычитание в пределах 100000 | 78-81 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. | 10 |  |
| Умножение и деление в пределах 100000 | 82-85 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. | 10 |  |
| Обыкновенные дроби | 86-89 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. | 10 |  |
| Числа, полученные при измерении величин | 90-93 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. | 10 |  |
| Десятичные дроби | 94-97 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. | 10 |  |
| Геометрический материал | 98-101 |  | Повторение пройденного материала | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. | 10 |  |
| Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000» | 102 |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р. |  |  | Развитие обобщенности восприятия. |
| **8. Резерв (3 час)** |

**Содержание учебного предмета**

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**Требования к уровню подготовки**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

• числовой ряд в пределах 100 000;

• алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

• элементы десятичной дроби;

• преобразования десятичных дробей;

• симметричные предметы, геометрические фигуры;

• виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Учащиеся должны уметь:*

• умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;

• читать, записывать десятичные дроби;

• складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

• записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• решать простые задачи;

• находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

При вычислениях можно использовать калькулятор.

**4.Программно-методическое обеспечение**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2010.

2.Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышева. – 17-е изд. – М.: «Просвещение», 2023.

3.Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

4.Интернет – ресурсы:

1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028>адап. программа;

2.<http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб.программа;

3.<http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm>адап.программа.