

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Краткое наименование: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
ул. Татищева, 78, г. Екатеринбург, 620131, тел. (343) 232-55-50;
ул. Готвальда, 19а, г. Екатеринбург, 620034, тел. (343) 367-43-63;
E-mail:esh73@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
О.А. Плетенецкая
02.09.2024 приказ № 111-од



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 1,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
для 1-9 классов (ФГОС ОУО)
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
общего образования обучающихся 1-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»;
- пункт 1 раздела IV «О реализации проекта «Билет в будущее» протокола совещания в формате видеоконференцсвязи Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2023 № Д05-69/05пр с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 3 декабря 2015 г. № 594-Д;
- Письмо от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по СИПР» программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

Представленный недельный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для 1 класса обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май – 4 урока в день до 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая, кроме того для обучающихся 1 класса предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы за счет увеличения продолжительности перемены после третьего урока не менее 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание
Человек и общество
Искусство
Физическая культура
Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» (**1-4 классы**), изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Для **5-9 классов** в данный раздел плана включены «Русский язык», «Чтение».

Русский язык. Записывать под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами. Учить составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак), делить текст на предложения, выделять темы текста (о чём идёт речь), выбирать один заголовок их нескольких, подходящих по смыслу, самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Чтение. Учить осознанно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять основную мысль текста после его анализа, определять главных действующих лиц произведения, пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию, выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. _

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Для **1-9 классов** в данный раздел плана включены **«Математика»**; **«Информатика» - 7-9 классы.**

Математика. Формирование знаний числового ряда в пределах 1000 (чтение, запись и сравнение целых чисел). Навык письменного выполнения арифметических действий с числами с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, знание обыкновенных арифметических дробей (их получение, запись, чтение). Решение простых арифметических задач и составление задач в несколько действий. Распознавание, различие и название геометрических фигур, построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля и др. инструментов.

Информатика. Дать представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. Формирование элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. Прививать навык использования компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека» (1-4 классы), изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Для **5-9 классов** в данный раздел плана включены: «Природоведение» - 5-6 классы, «Биология» - 7- 9 классы, «География» - 6-9 классы.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Природоведение. Формирование представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил

безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Биология. Формирование представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знания особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; навыка выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

География. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Рисование (изобразительное искусство)» 1-5 классы, «Музыка» 1-5 классы.**

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура» 1-9 классы.**

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд» - **1-4 классы**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

В **5-9 классах** - представлен предметам «Профильный труд» по направлениям трудового обучения. В связи с тем, что 5-9 классы, делятся на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача и ППк, количество часов по трудовому обучению увеличивается в два раза.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории» - **6 класс**, «Основы социальной жизни» - **5-9 классы**, «История Отечества» - **7-9 классы**.

Мир истории. Формирование понимания доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Основы социальной жизни. Формирование представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

История Отечества. Формирование знаний о некоторых датах важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических

событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимания значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение курса «Культура безопасности жизнедеятельности», цель которого – воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и деятельности человека - 2-5 классы. Предметом «Конструирование» 2-4 классы – предмет представляющий интегрированный курс искусство, информатика и технологии, ориентированный на развитие математических и художественных представлений на основе практической деятельности. Предмет «По ступенькам русского языка» разработан для обучающихся 2-3 классов, который предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у обучающихся мотивационную направленность для изучения русского языка.

Для 5-8 классов в данный раздел плана включены «Изобразительное искусство» 6-7 классы, «Музыка» 6, 8, 9 классы, «Конструирование» 5 класс.

Задачами «Изобразительного искусства» является: сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской культуры, воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Содержание программы «Музыка» базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов), их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

Курс «Конструирование» дает возможность развить логическое мышление и пространственное воображение, память, внимание, речь детей. Изучение данного предмета нацелено на формирование у детей основных базовых понятий и представлений. «Конструирование» - это один из вариантов сделать сложный путь обучения интересным. Систематическое выполнение нестандартных заданий на уроках конструирования оказывает положительное влияние не только на качество знаний учащихся, но и на развитие их познавательных процессов. Значительно расширяется объем и концентрация внимания, учащиеся овладевают приемами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти, обогащается

словарный запас детей и формируется умение в словесной форме оформлять свои рассуждения.

«Коррекционно-развивающая область» (коррекционные занятия и ритмика)

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Основы коммуникации» - логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, «Двигательная коррекция» - ритмика и ЛФК («Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования» приказ Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022).

Основные задачи реализации содержания:

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физкультура. Корремирование недостатков зрительно-двигательной координации, физическое развитие ребенка, укрепление и охрана здоровья, развитие двигательных умений обучающихся, повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмики в расписании отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика («Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут» ФАОП приказ 1026 от 24.11.2022 п. 112).

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений. («Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация» ФАООП УО приказ 1026 от 24.11.2022 п. 113).

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. («Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом» (4 часа) ФАООП УО приказ 1026 от 24.11.2022 п. 113).

Внеурочная деятельность для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра 1-9 классов в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям:

духовно- нравственное направление («Разговоры о важном» 1-9 класс);

социально-трудовое направление (Клуб «Умелые ручки» 1-4 классы, клуб «Россия – мои горизонты» 6-9 класс) направлено на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;_

общекультурное направление (кружок «Весёлый карандаш» 1-2 классы, «ИЗОстудия «Колибри»» 3-4 классы, «КБЖ» 5-9 классы) связано с реализацией социокультурных потребностей обучающихся;

художественно-эстетическое направление (Музыкально-танцевальный клуб «Радость» (1-6 классы), театральная студия «Маска» 5, 7-9 классы) связано с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов._

На внеурочную деятельность в каждом классе отводится 4 часа в неделю («Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей» СП 2.4.3648-20).

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной

отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

В учебном году каждый понедельник начинается с информационно – просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Ведут их классные руководители. Темы занятий приурочены к конкретным датам, либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Реализуются еженедельные занятия (по четвергам) профориентационного минимума базового уровня для обучающихся 6-9 классов, которые подготовлены в целях формирования единых организационных требований и условий для реализации профориентационного минимума (профминимума). Профминимум реализуется во внеурочной деятельности: курс занятий «Россия - мои горизонты». Занятия «Россия - мои горизонты» вносятся в расписание уроков.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому по 5-ти дневной учебной неделе.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с умственной отсталостью. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- областной закон от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений

государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» в редакции от 29 января 2016 г. N 57-ПП;

- устав школы;

- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1».

На основе представленного учебного плана образования обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому первоклассника с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями), рекомендациями ШПМПк из расчета 6-8 учебных часов в неделю для каждого обучаемого (постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП).

**Учебный план общего образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант I
I-IV класс ФГОС
2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (1-4)				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1 Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Культура безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	3
По ступенькам русского языка		-	1	1	-	2
Конструирование		-	1	1	2	4
Интеграция предметных областей: искусство, математика и технология		-	1	1	2	4
Итого		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Основы коммуникации	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных	2	2	2	2	8
Двигательная коррекция	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
1. Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
2. Общекультурное направление	Кружок «Весёлый карандаш»	1	1			2
	Изостудия «Колибри»	-	-	1	1	2
3. Социально-трудовое направление	Клуб «Умелые ручки»	1	1	1	1	4
4. Спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое направление	Музыкально-танцевальная студия «Радость»	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Учебный план общего образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант I
V-IX класс ФГОС
2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (5-9)					всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
2 Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6/6	6/6	7/7	7/7	7/7	33/33
Итого		27/33	28/34	29/36	29/36	29/36	142/175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Изобразительное искусство		-	1	1	-	-	2
Конструирование		2			-	-	3
Музыка		-	1	-	1	1	1
Итого		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149/182
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
Основы коммуникации	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Двигательная коррекция	ЛФК	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
1. Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
3. Социально-трудовое направление	Курс «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
4. Художественно-эстетическое направление	Музыкально-танцевальная студия «Радость»	1	1				2
	Театральная студия «Маска»	1	-	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39/45	40/46	40/47	40/47	40/47	199/232

**Пояснительная записка к учебному плану общего образования
обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью, ТМНР
на 2024-2025 учебный год
согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант II**

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». Следовательно, образовательная организация самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Нормативные правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью:

- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Представленный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для 1-9 классов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Учебный план имеет обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Данный учебный план для обучающихся 1-9-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет до 35 минут, продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая, кроме того для обучающихся 1 класса предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы за счет увеличения продолжительности перемены после третьего урока не менее 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Обучающиеся 1-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации путем введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Учебный план документом и разработан с учётом выбора родителей (часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел внеурочной деятельности), коррекционно-развивающая область формировалась с учётом рекомендаций ППК.

Учебный план включает обязательные **предметные области**:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Искусство

Физическая культура

Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», изучение которой строится на принципах как коммуникативного, так и орфографического подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смысл поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

«Математические представления». Основная задача - обучение элементарным математическим представлениям о форме, величине; формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений, учить различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами **«Окружающий природный мир»**, **«Человек»**, **«Домоводство»**, **«Окружающий социальный мир»**. Основными задачами являются: формирование

представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«Домоводство». Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

«Окружающий социальный мир» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

«Музыка и движение»

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Целью обучения «Изобразительной деятельности» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «Физическая культура»

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по «Адаптивной физкультуре». Целью занятий является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане. В 5 - 9 классах - представлен предметам «Профильный труд» по направлениям трудового обучения. Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая **участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение курса «**Культура безопасности жизнедеятельности**» цель которого – воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и деятельности человека - 1-9 классы.

Предметом «**Ручной труд**» (1-9 классы) - главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1- 5 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

«**Конструирование**» (1-9 классы) – предмет представляющий интегрированный курс искусство, информатика и технологии, ориентированный на развитие математических и художественных представлений на основе практической деятельности.

Предмет «**Самообслуживание**» (2-4 классы) является средством формирования умений и навыков по самостоятельному самообслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и умений.

«**Хозяйственно-бытовой труд**» (5-9 классы). Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту.

Коррекционные курсы

Сенсорное развитие (1-9 классы)

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е.

от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия (1-9 классы)

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие (1-9 классы)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация (1-9 классы)

Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, учений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа в 1-4 классах, 6 часов в 5-9 классах - приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» реализуется через организацию работы с детьми учителями дефектологами и классными руководителями:

«Разговоры о важном» - 1-9 классы (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности); Детское объединение «Азбука здоровья» - 1-4 классы; клуб «Здоровый образ жизни» - 5-9 классы (занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов); детское объединение «Азбука Творчества» - 1-2 классы (направлено на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся); изостудия «Мир прекрасен» - 3-9 классы (занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов); клуб «Школьный музей» - 8-9 классы (Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся, развитие гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и нравственных качеств обучающихся); музыкально-танцевальная студия «Радость» - 1-9 классы (занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов).

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент), накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 1-9 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- областной закон от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» в редакции от 29 января 2016 г. N 57-ПП;

- устав школы;

- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1».

На основе представленного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) из расчета 5-8 учебных часов в неделю для каждого обучаемого (постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП).

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая 2 вариант ФАООП УО, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП и СИПР определяет образовательная организация.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из

особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ОТПМПК, ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Учебный план общего образования обучающихся
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью
ФГОС ОУО (вариант II) (1- 4 классы)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				
		1	2	3	4	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	2	2	2	2	8
	3.3 Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		17	17	17	17	68
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Ручной труд	2	2	2	2	8
	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
	Конструирование	1	2	2	2	7
	Самообслуживание	-	1	1	1	3
ИТОГО:		4	6	6	6	22
	Максимально допустимая учебная нагрузка (по пятидневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
<i>Коррекционные курсы</i>						
	Сенсорное развитие (РП СП)	2	2	2	2	8
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
	Двигательное развитие (ЛФК)	1	1	1	1	4
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
ИТОГО:		6	6	6	6	24
<i>Внеурочная деятельность</i>						
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Детское объединение «Азбука творчества»	1	1			2
	Изостудия «Мир прекрасен»			1	1	2
	Музыкально-танцевальная студия «Радость»	1	1	1	1	4
	Детское объединение «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
ИТОГО:		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Учебный план общего образования обучающихся
с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР
ФГОС ОУО (вариант II) (5-9 классы)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	4	5	5	5	5	24
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	1	2	2	4	5	14
Итого:		23	24	24	24	24	119
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Ручной труд	2	2	2	1	1	10
	Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Конструирование	2	2	2	2	2	10
	Хозяйственно-бытовой труд	1	1	1	1	1	5
Итого:		6	6	6	5	5	24
Максимально допустимая учебная нагрузка (по пятидневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы							
	Сенсорное развитие (РП СП)	2	2	2	1	1	7
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие (ЛФК)	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		6	6	6	5	5	27
Внеурочная деятельность							
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Изостудия «Мир прекрасен»	1	1	1	1	1	5
	Музыкально-танцевальная студия «Радость»	1	1	1	1	1	5
	Клуб «Школьный музей»				1	1	3
	Клуб «Здоровый образ жизни»	1	1	1	1	1	5
Итого:		4	4	4	5	5	23
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199